

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Новозыбкова**

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
по результатам деятельности
в 2016 – 2017 учебном году

Новозыбков, 2017

Содержание

Введение.....	3
1. Общая характеристика учреждения	4
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	4
1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.....	4
1.3. Система управления.....	5
1.4. Характеристика детского контингента.....	7
2. Особенности образовательного процесса	9
2.1. Характеристика образовательных программ дополнительного образования детей.....	9
3. Условия осуществления образовательного процесса	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Кадровое обеспечение деятельности ДДТ.....	14
4. Результаты деятельности учреждения	17
4.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся за 2015-2016 учебный год.....	17
4.2. Достижения обучающихся ДДТ	22
4.3. Достижения педагогических работников.....	28
4.4. Внутриучрежденческий контроль.....	28
5. Методическая работа	31
6. Воспитательная, организационно-массовая, досуговая деятельность...36	
7. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа	38
8. Социальная активность и внешние связи учреждения	40
9. Финансово-экономическая деятельность	40
10. Перспективы развития учреждения	41

Введение

Функционирование и развитие образовательного учреждения дополнительного образования детей происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- ✓ формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;
- ✓ рост качества социальной среды; обеспечение условий развития каждого человека;
- ✓ понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- ✓ становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Социальная ситуация на современном этапе выдвигает на первый план личность, способную действовать уверенно, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, т.е. личность социально-компетентную.

В процессе ее становления значительная роль отводится дополнительному образованию, вооружающему ребенка не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности. Такую свободу может обеспечить качественное дополнительное образование. Приоритетность дополнительного образования в воспитании разносторонней культурной личности явилась основной в деятельности МБУДО «ДДТ» в 2016-2017 учебном году.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания (указать документ, дата, №)	
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Новозыбкова
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	243020, Брянская область, г. Новозыбков, ул. Комсомольская, 1 243020, Брянская область, г. Новозыбков, ул. Красная, 2
б) фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	243020, Брянская область, г. Новозыбков, ул. Комсомольская, 1 243020, Брянская область, г. Новозыбков, ул. Красная, 2
телефон	8 (48343) – 5-59-81
факс	-----
e-mail (адрес электронной почты)	ddtnov@mail.ru
адрес сайта в Интернете	mbouddtnov.jimdo.com

1.2. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Учредительные документы ОУ	
2.1. Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Утвержден Утверждён приказом отдела образования администрации г. Новозыбкова от 16.12.2015 № 530
2.2. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Администрация г. Новозыбкова Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования администрации г. Новозыбкова
2.3. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано <u>Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Брянской области</u> Серия <u>32 № 001796869</u> ОГРН <u>1023201537314</u>
2.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на	Кем выдано <u>Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Брянской области</u> Серия <u>32 № 001796314</u>

территории Российской Федерации	ИНН <u>3204004351</u>
2.5. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	договор безвозмездного пользования, от 20.01.2012 г.
2.6. Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	Заключение № 4-5-20-44/17 от 12 октября 2012 года
2.7. Заключение Госпожнадзора о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Заключение № 1 от 23 января 2012 г.
2.8. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ <u>32.БО.23.000.М.000092.02.12</u> от 27.02.2012 г. № бланка <u>2188448</u>
2.9. Лицензия	Серия <u>32</u> № <u>000663</u> Дата выдачи <u>15 февраля 2012 г.</u> Действительна <u>бессрочно</u>
2.10. Программа развития ОУ	Утверждена директором

1.3. Система управления

Управление учреждением строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБУДО «ДДТ». Текущее руководство Домом детского творчества осуществляют:

- Педагогический совет;
- Совет ДДТ;
- Общее собрание трудового коллектива.

Руководитель учреждения – директор Каратаева Светлана Евгеньевна

Заместитель директора – Кундик Павел Сергеевич

Зав. методическим отделом – Комарова Оксана Викторовна

Методист – Васильцова Галина Васильевна

В условиях динамично развивающегося общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

Деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Новозыбкова в 2016-2017 учебном году осуществлялась согласно обозначенной концепции, сложившимся традициям, проверенным опытом, формам и методам образовательной, досуговой, методической деятельности.

Цель работы: осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Для реализации данной цели коллектив работал над выполнением следующих **основных задач:**

- развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. укрепление здоровья, а также организация свободного времени;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, родителям (законным представителям);
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в воспитании их детей, охране и укреплении их физического здоровья, развитии индивидуальных способностей;
- организация досуга и отдыха детей, как обучающихся в ДДТ, так и обучающихся в подведомственных Учредителю образовательных учреждениях, во внеурочное и каникулярное время (с дневным пребыванием);
- оказание помощи педагогическим коллективам других образовательных учреждений (организаций) в реализации дополнительных общеразвивающих программ, организации досуговой и внеурочной деятельности несовершеннолетних обучающихся, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям на договорной основе;
- организация, проведение, участие в организации и (или) проведении различных конкурсов, выставок, фестивалей, конференций, семинаров, соревнований, дней здоровья, туристских походов, тематических экскурсий, вечеров, встреч, экспедиций, других массовых мероприятий, в том числе спортивных, методических, различного уровня, в том числе для детей, обучающихся в ДДТ и иных образовательных организациях (учреждениях), педагогических работников ДДТ и иных образовательных организаций (учреждений), как самостоятельно, так и по поручению и (или) согласованию с Учредителем;
- создание необходимых условий для совместного труда и (или) отдыха несовершеннолетних обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса были разработаны нормативные документы, локальные акты, образовательная программа учреждения, дополнительные общеразвивающие программы и комплекс культурно-досуговых мероприятий.

Образовательная деятельность МБУДО "ДДТ" осуществлялась по адресам:
ул. Комсомольская, д.1 и ул. Красная, 2.

Кружковые объединения МБУДО «ДДТ» действовали не только по юридическим адресам, но и на базе школ города и дошкольных образовательных учреждений на договорной основе.

При комплектовании объединений по различным направлениям деятельности учитывались следующие аспекты:

- педагогический ресурс учреждения;
- заинтересованность общеобразовательных школ, учреждений дошкольного образования;

- наличие на базах данных учреждений необходимой материально-технической базы (оборудование, инвентарь, материалы для занятий, учебные кабинеты, спортивные залы);
- социальный заказ и спрос родительской общественности на дополнительные образовательные услуги детей.

Направления деятельности учреждения:

- художественная;
- физкультурно – спортивная;
- туристско – краеведческая;
- военно-прикладная;
- техническая;
- социально-педагогическая.

1.4.Характеристика детского контингента

Численный состав обучающихся по реализуемым дополнительным общеразвивающим программам на начало 2016-2017 уч. году составил 763 обучающихся в возрасте от 3 до 18 лет. Количество обучающихся в Доме детского творчества уменьшилось по сравнению с предыдущим годом. Это связано с тем, что в прошлом учебном году ДДТ прошел процедуру реорганизации и в декабре месяце к нашему учреждению присоединились две образовательные организации, также прошедших процедуру реорганизации с присоединением: Центр психолого-медико-социального сопровождения и Станция юных техников г. Новозыбкова. В связи с этим расширилось образовательное "поле" и функции учреждения, а также увеличился состав обучающихся. В нынешнем учебном году количество обучающихся снизилось, так как снизилось количество внешних совместителей.

В начале 2016-2017 учебного года в МБУДО «ДДТ» было открыто 22 объединения (58 групп) с общей численностью 667 обучающихся. 96 детей были зачислены в структурном подразделении на индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие и профилактические занятия.

3 октября 2016 года были закрыты 2 группы объединения "Столяры-конструкторы", в связи с увольнением педагога дополнительного образования Брита С.М. и 4 группы объединения «Вязание крючком» на базе детских садов, открыта группа «Вязание крючком» на базе СОШ №9 (педагог доп. обр. Анищенко О.П.). На конец октября общая численность составила 722 обучающихся.

14 ноября открыто объединение «Настольный теннис» (пдо Гойлов М.И.) на базе структурного подразделения.

1 февраля 2017 закрыта группа объединения «Кукольный театр» (пдо Чувина Н.В.) и открыты 2 группы объединения «Вокальное пение» (пдо Коренькова Н.В.).

1 апреля временно прекратила работу группа объединения «Хочу вязать» (пдо Чирок А.А.), но со 02 мая данная группа возобновила свою деятельность. Кроме того, в других объединениях в течение года было движение обучающихся. На место отчисленного воспитанника осуществлялся добор. Группы социально-педагогической направленности (коррекционно-развивающие и профилактические занятия) были отчислены в связи с окончанием учебного курса. На конец учебного года численность обучающихся составила 639 обучающихся.

2014-2015уч. Г.	2015-2016уч. Г.	2016-2017 уч.г.
743	1080	639

Численный состав обучающихся по направленностям

№ п/п	Направленность	Количество обучающихся
1.	Художественная	505 (79%)
2.	Туристско-краеведческая	10 (1,5%)
3.	Физкультурно-спортивная	25 (4%)
4.	Военно-прикладная	24 (3,8%)
5.	Техническая	27 (4,2%)
6.	Социально-педагогическая	48 (7,5%)

Проанализировав данные внутреннего контроля, сохранность контингента обучающихся на конец 2016-2017 учебного года составила **83,7 %**, но учитывая, то, что часть детей была отчислена в связи с окончанием занятий по учебному курсу в течение учебного года, сохранность контингента кружковых объединений составила **95,8%**.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с действующим Уставом одним из основных видов деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Новозыбкова является реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Характеристика образовательных программ

Деятельность педагогов МБУДО "ДДТ" направлена на развитие личностных особенностей детей, на создание условий, где обеспечивается успешность, рождается творчество, вдохновение и профессиональное самоопределение. Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и разновозрастных объединениях.

Основным видом образовательной деятельности МБУДО "ДДТ" является реализация дополнительных общеобразовательных программ. В учреждении реализовывались 33 программы для детей дошкольного, младшего, среднего и старшего возраста. Это программы деятельности кружковых объединений, а также программы психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми и подростками, а именно:

- художественная направленность - 16 программ;
- физкультурно – спортивная -2 программы;
- туристско – краеведческая - 1 программа;
- военно-прикладная - 1 программа;
- техническая - 1 программа;
- социально-педагогическая – 12 программ;
- «Школа безопасности» - 1.

**Перечень дополнительных общеразвивающих
программ кружковых объединений МБУДО «ДТ»
/2016-2017 уч. год/**

Направленность	По уровню освоения		ФИО педагога	По типовому признаку	По образовательным областям	По формам организации содержания	По срокам реализации и возрасту детей
	Название программы						
	ознакомительный	базовый					
Художественная направленность (ИЗО, декоративно-прикладное творчество)	«Капелька»		Артемьева О.А.	общеразвивающая	художественно-эстетическая	однопрофильная	3 года
Художественная направленность (театральное искусство)	«Театральная мозаика»		Богданова Л.В.	общеразвивающая	художественно-эстетическая	однопрофильная	5 лет
	«Кукольный театр»		Чувина Н.В.	общеразвивающая	художественно-эстетическая	однопрофильная	3 года
Художественная направленность (Хореография, вокал)	«Танцевальный»		Руденко О.С.	общеразвивающая	художественно-эстетическая	однопрофильная	2 года
	«Вокальное пение»		Коренькова Н.В.	общеразвивающая	художественно-эстетическая	однопрофильная	3 года
Художественная направленность (декоративно-прикладное искусство)	«Мир фантазий»		Рожкова С.П.	общеразвивающая	художественно-эстетическая	комбинированная	5 лет
	«Волшебный сундучок»		Бодевич О.Н.	общеразвивающая	художественно-эстетическая	комбинированная	3 года
	«Азбука бисера»		Бодевич О.Н.	общеразвивающая	художественно-эстетическая	однопрофильная	3 года
	"Хочу вязать"		Чирок А.А.	общеразвивающая	художественно-эстетическая	однопрофильная	2 года
	"Моделирование"		Чирок А.А.	общеразвивающая	художественно-эстетическая	однопрофильная	2 года
	"Кройка и шитье"		Чирок А.А.	общеразвивающая	художественно-эстетическая	однопрофильная	2 года
	«Умелые руки»		Погреева И.М.	общеразвивающая	художественно-эстетическая	комбинированная	2 года

	"Вязание крючком"	Анищенко О.П.	общеразвивающая	художественно-эстетическая	однопрофильная	1 год
	«Умелые ручки»	Лайкова С.М.	общеразвивающая	художественно-эстетическая	комбинированная	2 года
	"Столяры-конструкторы"	Брит С.М.	общеразвивающая	художественно-эстетическая	однопрофильная	2 года
	«Калейдоскоп идей»	Рожкова С.П.	общеразвивающая	художественно-эстетическая	комбинированная	3 года
Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»	Бурдыко А.В.	общеразвивающая	физкультурно-спортивная	однопрофильная	2 года
	«Настольный теннис»	Гойлов М.И.	общеразвивающая	физкультурно-спортивная	однопрофильная	2 года
Туристско-краеведческая	«Туристический»	Кучинский Д.В.	общеразвивающая	туристско-краеведческая	однопрофильная	5 лет
	«Школа безопасности»	Пронченко И.С.	общеразвивающая	туристско-краеведческая, военно-прикладная	комплексная	2 года
Военно-патриотическая	"Молодой воин"	Вешняков П.Г.	общеразвивающая	Военно-патриотическая	комплексная	5 лет
Техническая	"Картингисты-конструкторы"	Кундик П.С.	общеразвивающая	техническая	однопрофильная	3 года
Социально-педагогическая	"Игровая шкатулка"	Баранова Л.В.	общеразвивающая	Социально-педагогическая	однопрофильная	2 года

А также программы психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми и подростками, по которым осуществляют работу педагоги-психологи, логопед:

1. «Развитие познавательных процессов дошкольников»;
2. Программа развития творческого потенциала в старшем дошкольном возрасте коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Капустина Г.М.);
3. «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты (Колесникова Е.В.)
4. Программа индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.);
5. Программа «Я учусь владеть собой» (Слободяник Н.П.);
6. Программа «120 уроков психологического развития младших школьников (Локалова Н.П.);
7. Программа по преодолению нарушений письменной речи (Ефименкова Л.Н.);
8. Уроки психологического развития в средней школе (Локалова Н.П.);
9. Программа «Навыки жизни» (Соловов А.Л.);
10. Психокоррекционный комплекс индивидуальной помощи подросткам группы риска «Преодоление» (Родина И.М.);
11. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения «Ладья» (Сирота Н.А., Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. и др.).

Коллектив МБУДО «ДДТ» работает над обновлением содержания образования, формированием ключевых компетентностей субъектов образовательного процесса через проектно-исследовательскую деятельность.

В прошлом и нынешнем учебных годах проведена работа по внедрению проектного метода в образовательный процесс МБУДО "ДДТ", сделан акцент на внедрение в содержание дополнительных общеразвивающих программ проектной деятельности с целью создания развивающей образовательной среды, способствующей активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Проведены педсовет, методические советы, на которых рассматривались вопросы использования метода проектов в образовательном процессе учреждения дополнительного образования, выпущена методическая газета по проблеме. Результатом стал конкурс творческих проектов "Ярмарка идей", в котором смогли принять участие лучшие проекты детских объединений.

Широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора обучающимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями. Содержание дополнительных образовательных программ соответствует современным требованиям. Наконец 2016-2017 учебного года он составил - 98,2%, что 11,4% выше показателей прошлого учебного года. Причины невыполнения программ следующие: совпадение дня проведения занятий с праздничным днем, временная нетрудоспособность педагогов, открытие групп не сначала учебного года, прохождение педагогом промежуточной аттестации в ВУЗе.

Программы художественной направленности - 51,7%, физкультурно-спортивной -6%, туристско-краеведческой - 6 %, технической направленности -3% и 33,3% - социально-педагогической. Методы, средства и формы реализации программ соответствуют возрасту, интересам детей, социальному заказу родителей.

Основная часть программ приведены в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, но часть программ нуждается в доработке. Требуется также приведение содержания программного материала в соответствии с требованиями времени - введение инновационных форм и методов работы. Стоит отметить и то, что основном, программы ориентированы на девочек. Ощущается нехватка кружков технической направленности (авиамоделирование, судомоделирование, компьютерное моделирование и др.), по обработке древесины. Главная проблема - слабая материально-техническая база учреждения и отсутствие специалистов в данных областях знаний.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Материально-техническое обеспечение

МБУДО «ДДТ» г. Новозыбкова имеет необходимую материально-техническую базу для создания требуемых условий с целью обеспечения образовательной деятельности. Работа ведется в зданиях Дома детского творчества по адресам: ул. Комсомольская, 1; ул. Красная ,2, а также на базе других образовательных организаций города (школ и детских садов).

В Доме детского творчества имеется: 1 актовый зал, 11 кабинетов, оборудованных для занятий декоративно-прикладным творчеством. В школах и детских садах помещения и необходимое оборудование для проведения занятий кружковых объединений

предоставляются на основании договора заключаемого учреждением с администрацией данных образовательных организаций.

В ДДТ организован введен контрольно-пропускной режим, имеются телефон экстренного вызова сотрудников полиции, автоматическая пожарная сигнализация (АПС). Дом детского творчества укомплектован первичными средствами пожаротушения (огнетушителями) в соответствии с требованиями государственного пожарного надзора.

Режим работы ДДТ, длительность пребывания воспитанников на занятиях, а также учебные нагрузки регулируются Уставом и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта и в соответствии с возрастными особенностями детей.

Основными направлениями административно-хозяйственной работы являются:

- хозяйственная деятельность;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учебы.

При подготовке учреждения к новому учебному году проделана следующая работа:

- покраска цоколя фасада здания;
- покраска полов в здании;
- покраска парт и стульев в кабинетах;
- установка дверей;
- проведена промывка и опрессовка системы центрального отопления,
- проведен планово-предупредительный ремонт систем, установок и средств охранной и пожарной сигнализации,
- проведена очистка подвальных помещений;
- проведено благоустройство территории: покос травы, уборка прилегающей территории, прополка клумб, покраска бордюров.

В области энергосбережения и повышения энергетической эффективности в МБУДО «ДДТ» проделана следующая работа:

- систематический контроль за энергосбережением,
- систематически анализируется расходование энергоресурсов с устранением причин нерационального использования,
- проведено утепление оконных проемов,
- проведено утепление труб теплопровода.

Санитарно-гигиенические мероприятия:

- прохождение ежегодного медицинского периодического осмотра коллективом ;
- ежедневное проведение мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений установленным требованиям;
- регулярное проведение проверки состояния техники безопасности в помещениях учреждения.

Пожарная безопасность:

- заключены договоры на: техническое обслуживание АПС;

- регулярно проводились тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и персонала в случае возникновения пожара с составлением акта (26.01.2017; 24.02.2017; 29.03.2017; 27.04.2017; 23.05.2017);
- проведено измерение сопротивления изоляции электропроводок с составлением протокола (№ 80 от 18.07.2016 г.)
- создана добровольная пожарная дружина по учреждению (приказ № 35а от 09.09.2013 г.).
- Произведена экспертиза срезов деревянных конструкций перекрытия здания (акт № 2/116 от 25.08.2017 г.)

Антитеррористическая безопасность:

- систематически проводится обход здания и территории на предмет обнаружения подозрительных предметов;
- проводится инструктаж персонала по антитеррористической безопасности;
- введен строгий пропускной режим.

Все работы по благоустройству учреждения, улучшению материально-технической базы, приведению помещений в состояние санитарно-гигиенического соответствия проводятся согласно плану и по мере возможностей. К сожалению, учреждение испытывает острую нехватку финансирования. Выделяемых средств недостаточно для улучшения технического оснащения образовательного процесса. Идти в ногу со временем очень трудно без должного финансирования, без необходимого технического оснащения. Использование на занятиях кружковых объединений современных информационных технологий несомненно, помогло бы повысить эффективность учебно-воспитательного процесса учреждения. Есть потребность в аппаратных комплексах, позволяющих осуществлять комплексную диагностику, новых компьютерах, копиере, оснащённости релаксационной комнаты.

ДДТ испытывает потребность в обеспечении стандартным лицензионным банком методик, адаптированных для разновозрастного контингента ДДТ, коррекционно-диагностическими комплексами, что позволило бы улучшить дифференциальную диагностику, комплексную оценку психолого-педагогического статуса ребенка и оценку эффективности оказываемой педагогами-психологами помощи.

Недостаточно и материальное оснащение образовательного процесса: основные материалы и инструменты, необходимые для работы детей приобретают родители. Часть внебюджетных средств тратится на приобретение канцелярских товаров, материалы для ремонта.

На фоне всех поднятых проблем следует отметить, что коллектив решает все вопросы в силу своих возможностей. Партнером в данном вопросе выступает и отдел образования города.

В текущем году администрация Дома детского творчества планирует расширить возможности привлечения внебюджетных средств за счет доходов от оказания платных образовательных услуг, средств спонсоров.

2.2. Кадровое обеспечение деятельности.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности Дома детского творчества - наличие в нем специалистов по различным направлениям. В МБУДО «Дом детского творчества» работает инициативный, творческий, работоспособный коллектив.

Педагогический коллектив – 28 человек, из них:

- 1 директор
- 1 заместитель директора
- 17 педагогов доп. образования, из них штатные - 8 человек, совместители - 9 человек
- 1 зав. методическим отделом
- 2 методиста
- 1 социальный педагог
- 2 педагога-психолога
- 2 логопеда.

Успех деятельности в решающей мере зависит от сплоченности педагогического коллектива. Педагоги Дома детского творчества - это люди активные, творческие, ищущие, каждый из которых вносит в общее дело свою лепту. Но, к сожалению, состав штатных педагогов МБУДО «ДДТ» - не велик. Основной проблемой ДДТ является - нехватка опытных людей из числа тех, для кого не важен размер заработной платы, а важно – научить, увлечь, создать что-то особенное, прекрасное, воспитать в ребенке ответственность, трудолюбие, тягу к знаниям. Молодые педагоги, пришедшие за последние годы в учреждение, не нашли себя в сфере дополнительного образования.

Обязательным требованием профессиональной компетенции педагога является непрерывное повышение образовательного уровня в форме самообразования и прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

В отчетном году курсы повышения квалификации прошли 3 педагогических работника, 3 педагогический работник прошел профессиональную переподготовку.

Важнейшим критерием мониторинга профессиональной компетентности педагога является его аттестация на квалификационную категорию. Педагогические работники, прошедшие аттестацию в указанный период, продемонстрировали высокие результаты в аттестационных испытаниях согласно новому порядку аттестации и региональному регламенту. В текущем учебном году прошла процедуру аттестации на первую квалификационную категорию педагог дополнительного образования Чувина Н.В. Аттестовались на высшую категорию педагоги-совместители Кучинский Д.В., Вешняков П.Г. Планируется аттестация на высшую категорию педагога дополнительного образования Рожковой С.П.

Сведения о педагогических работниках

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:				Кроме того, численность внешних совместителей
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	
Численность педагогических работников - всего	28 (100%)	22 (78,5%)	20 (71,4%)	6 (22,5%)	4 (14%)	9 (32,1%)
из них педагогов дополнительного образования детей	17 (60,7%)	11 (64,7%)	9 (53%)	6 (35,3%)	4 (23,5%)	9 (53%)

Численность педагогических работников – женщины	21 (75%)	16 (76,1%)	6 (28,5%)	5 (23,9%)	4 (19%)	4 (19%)
---	----------	------------	-----------	-----------	---------	---------

Возрастной состав педагогического коллектива

Наименование показателей	Число полных лет									
	моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
Численность педагогических работников – всего	0	3	5	8	3	3	3	2	1	0
из них педагогов дополнительного образования детей	0	0	3	3	2	2	3	2	1	0
Численность педагогических работников – женщины	0	3	2	3	2	2	1	1	0	0

Повышение квалификации педагогических работников

2015	2016	2017
16 чел.	6 чел.	3 чел.

Из 28 педагогических работников 22 (78,6%) прошли курсы повышения квалификации за последние три года, 4 работника находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Уровень квалификации педагогических работников

Высшей категории	Первой категории	Не имеют категории
5(17,8%)	7 (25%)	17 (57,2%)

Процент педработников, имеющих квалификационную категорию - достаточно низок, поэтому планируется организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогических кадров, изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности. Повышение уровня квалификации педагогов дополнительного образования напрямую ведет к повышению эффективности образовательно-воспитательного процесса.

Решающим в повышении квалификации педколлектива учреждения остается – самостоятельная работа по повышению его профессионального уровня: изучение новинок методической и специальной литературы, работа с интернет ресурсами. Многие педагоги

имеют собственные мини-сайты, на которых размещают свои наработки, общаются с коллегами.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся за 2016-2017 учебный год

Качество реализации программ дополнительного образования анализируется по результатам мониторинга обученности детей, которые в свою очередь составляются на основе данных аттестации (промежуточной - декабрь, итоговой - май).

Итоговая аттестация в Доме детского творчества согласно плану внутриучрежденческого контроля прошла в мае месяце 2017 г. По итогам аттестации: средний уровень показали – **28,3 %** обучающихся, что на **11,3 %** выше показателей промежуточной аттестации 2016-2017 учебного года. Высокий уровень показали – **71,7 %** обучающихся, что на **12,8 %** выше уровня промежуточной аттестации и на **15,1 %** выше показателей предыдущего учебного года.

О результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, выставках, активности ребенка в учебной деятельности. Педагоги дополнительного образования практикуют различные формы проверки ЗУН: зачет, тестирование, творческие отчеты (выставки, спектакли, концерты, спортивные соревнования). Некоторые педагоги индивидуально подходят к выявлению уровня обученности воспитанников. Но все же не все руководители кружковых объединений серьезно относятся к организации аттестации воспитанников, подходят к этому формально. В следующем учебном году необходимо более тщательно подойти к подбору диагностических методик, заданий, анализу их результата. В план работы творческой группы педагогов доп. образования внести вопрос подбора аналитико-диагностического материала (карточек, тестов, заданий для проверки теоретических знаний обучающихся).

Также педагоги оценили *комфортность обучающихся в объединении*. Результаты данного мониторинга подводились педагогами дополнительного образования. Основной метод мониторинга – наблюдение за обучающимися в течение учебного года в процессе обучения, общения, игры и т.д. По результатам мониторинга высокий уровень комфортности у **92 %** обучающихся, средний - у **8%** обучающихся. Следовательно, основная масса обучающихся комфортно чувствуют себя в коллективах кружков, свободно общаются с другими детьми и педагогом.

По результатам проверки рабочей документации педагогов имелись замечания по оформлению журналов учета работы кружковых объединений, рабочих планов педагогов, качеству организации занятий, воспитательных мероприятий. Недостатки в основном были устранены.

Итоги контроля за качеством реализации педагогами образовательных программ МБУДО «ДТ» г. Новозыбкова 2016 -2017 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название объединения	Количественный объем освоения учебных часов образовательных программ		средний уровень обученности			Общий уровень обученности		
					низкий уровень обученности, %	средний уровень обученности, %	высокий. уровень обученности, %	низкий уровень обученности, %	средний уровень обученности, %	высокий. уровень обученности, %
1.	Богданова Ольга Вячеславовна	«Театральная мозаика»	216	200	-	13	87	-	10	90
			144	132	-	8	92			
			216	202	-	11	89			

2.	Погреева Ирина Михайловна	«Умелые руки»	144 144	144 144	- -	8 58	92 42	-	33	67
3.	Чувина Надежда Валерьевна	«Кукольный театр»	144 144	144 134	- -	7 25	93 75	-	16	84
4.	Чувина Надежда Валерьевна	«Вязание спицами и крючком»	216 144	212 136	- -	13 25	87 75	-	19	81
5.	Артемьева Ольга Александровна	«Капелька»	72 72 144 216 216	66 66 134 200 200	- - - - -	25 - - - -	75 100 100 100 100	-	5	95
6.	Бодевич Олеся Николаевна	«Волшебный сундучок»	144 216	144 216	- -	25 8	75 92	-	16	84
7.	Бодевич Олеся Николаевна	«Азбука бисера»	144 144 144	144 144 144	- - -	33 17 8	67 83 92	-	19	81
8.	Вешняков Петр Георгиевич	«Молодой воин»	360	360	-	100	-	-	100	-
9.	Кундик Павел Сергеевич	«Картингисты-конструкторы»	216 216	204 204	-	48,1	58,2		48,1	58,2
10.	Пронченко Игорь Сергеевич	«Школа безопасности»	216	201	-	42	58	-	42	58
11.	Кучинский Дмитрий Викторович	«Туристический»	360	360	-	-	100	-	-	100
12.	Бурдыко Андрей Валерьевич	«Баскетбол»	144	142	-	50	50	-	50	50
13.	Руденко Ольга Сергеевна	«Танцевальный»	216 216	216 216	- -	7 -	93 100	-	12,5	87,5
14.	Анищенко Ольга Павловна	« Вязание крючком»	72 72 72 72 144 144	72 72 72 72 144 144	- - - - - -	33 36 38 54 - -	67 64 62 46 100 100 100	-	23	77
15.	Рожкова Светлана Петровна	«Мир фантазий»	144 216 216	144 216 216	- - -	25 42 8,3	75 58 91,7	-	25	75
16.	Рожкова Светлана Петровна	«Калейдоскоп идей»	144 144	144 144	- -	17 17	83 83	- -	17	83
17.	Баранова Людмила Васильевна	«Игровая шкатулка»	144 72 216 216	144 72 216 216	- - - -	100 17 20 50	- 83 80 50	-	47	53
18.	Чирок Анна Анатольевна	«Кройка и шитье»	144	144	-	42	58	-	29	71

			144	144	-	17	83			
19.	Чирок Анна Анатольевна	«Моделирование »	72	72	-		100	-	8	92
			72	72	-	17	83			
20.	Чирок Анна Анатольевна	«Хочу вязать»	144	144	-	25	75	-	21	79
			72	64	-	17	83			
21.	Лайкова Светлана Михайловна	«Умелые руки»	144	144	-	30	70	-	52	48
			72	72		75	25			
22.	Гойлов Михаил Иосифович	«Настольный теннис»	106	106	-	58	42	-	58	42
23.	Коренькова Наталья Васильевна	«Вокальное пение»	62	58	-	-	100	-	-	100
			64	60						
ИТОГО:								-	28,3	71,7

3.2. Достижения обучающихся Дома детского творчества

Следует отметить, что в 2016-2017 учебном году педагоги и воспитанники Дома детского творчества добились неплохих результатов и успехов на городских, региональных, международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Сведения о достижениях обучающихся за 2016-2017 уч.год

№п/п	Название конкурса	Кружковое объединение, ФИО пдо	Количество участников	ФИО обучающегося	Уровень, звание, место
1.	Городской конкурс рисунков на асфальте «По страницам мультфильмов» в рамках празднования Дня города	«Капелька»	4	Рыбалко Виктория Кырнаева Надежда Лобановская Елизавета Кравцов Никита	Городской, 3 место
2.	Городской конкурс плакатов «Вредным привычкам – нет!»	«Капелька»	1	Ицкова Людмила	Городской, участие

3.	Городской конкурс чтецов «Моя Родина»	«Театральная мозаика»	1	Амелин Антон	Городской, участие
4.	Городской конкурс чтецов	«Театральная мозаика»	1	Исаев Иван	Городской, участие
5.	Городской конкурс чтецов «Моя Родина»	«Театральная мозаика»	1	Богданова Елизавета	Городской, Победитель в возрастной категории 9-11 классы
6.	Областной конкурс чтецов «Моя Родина»	«Театральная мозаика»	1	Богданова Елизавета	Областной, 2 место
7.	Показательное выступление объединения «Кройка и шитье»	«Кройка и шитье»	12		Городской, участие
8.	Конкурс защиты творческих проектов «Ярмарка идей»	«Мир фантазий»	1	Титова Елизавета	Внутриучрежденческий, Победитель в номинации «Эконом-класс»
9.	Конкурс защиты творческих проектов «Ярмарка идей»	«Кройка и шитье»	1	Левхина Екатерина	Внутриучрежденческий, Победитель в номинации «Эконом-класс»
10.	Конкурс защиты творческих проектов «Ярмарка идей»	«Вязание спицами и крючком»	1	Гужева Алена	Внутриучрежденческий, Победитель в номинации «Эконом-класс»
11.	Конкурс защиты творческих проектов «Ярмарка идей»	«Мир фантазий»	1	Гофштеттер Екатерина	Внутриучрежденческий, Победитель в номинации «Дизайнерский замысел»
12.	Конкурс защиты творческих проектов «Ярмарка идей»	«Волшебный сундучок»	1	Ерченко Полина	Внутриучрежденческий, Победитель в номинации «Дизайнерский замысел»
13.	Конкурс защиты творческих проектов «Ярмарка идей»	«Капелька»	1	Голубова Злата	Внутриучрежденческий, Победитель в номинации «Дизайнерский замысел»
14.	Конкурс защиты творческих	«Волшебный сундучок»	1	Латайфа Дана	Внутриучрежденческий, Победитель в номинации

	проектов «Ярмарка идей»				«Дело мастера боится»
15.	Конкурс защиты творческих проектов «Ярмарка идей»	«Капелька»	1	Инживоткина Дарья	Внутриучрежденческий, Победитель в номинации «Дело мастера боится»
16.	Конкурс защиты творческих проектов «Ярмарка идей»	«Вязание спицами и крючком»	1	Сердюкова Дарья	Внутриучрежденческий, Победитель в номинации «Дело мастера боится»
17.	Конкурс защиты творческих проектов «Ярмарка идей»	«Вязание крючком»	1	Бурдыко Василий	Внутриучрежденческий, Победитель в номинации «Удачный дебют»
18.	Городской конкурс «Пятое колесо»	«Капелька»	1	Ицкова Людмила	Муниципальный, Участник. в номинации «Творческие проекты»
19.	Городской конкурс «Пятое колесо»	«Мир фантазий»	1	Титова Елизавета	Муниципальный, Участник. в номинации «Творческие проекты»
20.	Городской конкурс «Пятое колесо»	«Волшебный сундучок»	1	Латайфа Дана	Муниципальный, Участник. в номинации «Творческие проекты»
21.	Городской конкурс стенгазет «Чтобы помнили»	«Капелька»	1	Яцкова Людмила	Муниципальный, Победитель, в возрастной категории 5-8 классы
22.	Городская выставка «Волшебство детских рук»	«Вязание спицами и крючком»	1	Гулова Арина	Муниципальный, Победитель, в номинации «Вязание крючком»
23.	Городская выставка «Волшебство детских рук»	«Мир фантазий»	1	Лукашова Ангелина	Муниципальный, Участник в номинации «Изделия из бисера»
24.	Городская выставка «Волшебство детских рук»	«Мир фантазий»	1	Мартыненко Анастасия	Муниципальный, 2 место в номинации «Изделия из бисера»
25.	Городская выставка	«Мир фантазий»	1	Нестеренко Алена	Муниципальный, 2 место в номинации

	«Волшебство детских рук»				«Изделия из бисера»
26.	Городская выставка «Волшебство детских рук»	«Мир фантазий»	1	Герасименко Дарья	Муниципальный, Участник в номинации «Изделия из бисера»
27.	Городская выставка «Волшебство детских рук»	«Мир фантазий»	1	Арещенко Мария	Муниципальный, 3 место в номинации «Изделия из бисера»
28.	Городская выставка «Волшебство детских рук»	«Кройка и шитье»	1	Кравченко Ксения	Муниципальный, 2 место в номинации «Вязание крючком»
29.	Городская выставка «Волшебство детских рук»	«Кройка и шитье»	1	Кравченко Ксения	Муниципальный, Участник в номинации «Вязание крючком»
30.	Городская выставка «Волшебство детских рук»	«Кройка и шитье»	1	Мищенко Алла	Муниципальный, Победитель в номинации «Вязание крючком»
31.	Городская выставка «Волшебство детских рук»	«Кройка и шитье»	1	Сащенко Варвара	Муниципальный, 2 место в номинации «Вязание крючком»
32.	Городская выставка «Волшебство детских рук»	«Волшебств о детских рук»	1	Куркина Дарья	Муниципальный, 3 место в номинации «Вязание крючком»
33.	Городская выставка «Волшебство детских рук»	«Волшебств о детских рук»	1	Куркина Дарья	Муниципальный, Победитель в номинации «Изделия из бисера»
34.	Городская выставка «Волшебство детских рук»	«Волшебств о детских рук»	1	Казакова Полина	Муниципальный, Участник в номинации «Изделия из бисера»
35.	Городская выставка «Волшебство детских рук»	«Волшебств о детских рук»	1	Гоменок Маргарита	Муниципальный, Участник в номинации «Изделия из бисера»

36.	Городская выставка «Волшебство детских рук»	«Волшебств о детских рук»	1	Шендрик Анастасия	Муниципальный, Участник в номинации «Изделия из бисера»
37.	Городская выставка «Волшебство детских рук»	«Волшебств о детских рук»	1	Латайфа Дана	Муниципальный, Победитель в номинации «Изделия из бисера»
38.	Городская выставка «Волшебство детских рук»	«Волшебств о детских рук»	1	Ерченко Полина	Муниципальный, Участник в номинации «Изделия из бисера»
39.	Городская выставка «Волшебство детских рук»	«Волшебств о детских рук»	1	Демченкова Валерия	Муниципальный, Участник в номинации «Изделия из бисера»
40.	Городская выставка «Волшебство детских рук»	«Волшебств о детских рук»	1	Рыжонкова Алиса	Муниципальный, 3 место в номинации «Изделия из бисера»
41.	Городская выставка «Волшебство детских рук»	«Столяры-конструкторы»	1	Авраменко Дмитрий	Муниципальный, Победитель в номинации «Художественная обработка древесины»
42.	Городская выставка «Волшебство детских рук»	«Вязание крючком»	1	Бурдыко Василий	Муниципальный, Участник в номинации «Вязание крючком»
43.	Городская выставка «Волшебство детских рук»	«Вязание крючком»	1	Родионцева Анастасия	Муниципальный, Участник в номинации «Вязание крючком»
44.	Городской конкурс рисунков «Моя семья»	«Капелька»	1	Голубова Злата	Муниципальный, 1 место
45.	Городской конкурс видео роликов «Школа безопасности» родного региона»	«Школа безопасности»	1	Шипкова Екатерина	Муниципальный, Победитель в номинации «Компьютерная презентация»

46.	Областной конкурс видео роликов «Школа безопасности» родного региона»	«Школа безопасности»	1	Шипкова Екатерина	Региональный, участник в номинации «Компьютерная презентация»
47.	Городской конкурс рисунков «Моя семья»	«Капелька»	1	Амелина Милада	Муниципальный, участник
48.	Городской конкурс рисунков «Моя семья»	«Капелька»	1	Лобановская Елизавета	Муниципальный участник
49.	Городской конкурс рисунков «Моя семья»	«Капелька»	1	Поддубина Андрей	Муниципальный участник
50.	Городской конкурс рисунков «Моя семья»	«Капелька»	1	Ицкова Людмила	Муниципальный участник
51.	Городской смотр самодеятельного художественного творчества	«Вокальное пение»	1	Николаенко Анастасия	Муниципальный, участник
52.	Городской смотр самодеятельного художественного творчества	«Вокальное пение»	2	Николаенко Анастасия Виноградская Олеся	Муниципальный, участник
53.	Городской смотр самодеятельного художественного творчества	«Вокальное пение»	6	вокальная группа	Муниципальный, участник
54.	Городской смотр самодеятельного художественного творчества	«Танцевальный»	16	младшая группа	Муниципальный, лауреат
55.	Городской смотр самодеятельного	«Танцевальный»	6	старшая группа	Муниципальный, лауреат

	художественног о творчества				
56.	Городской смотр самодеятельного художественног о творчества	«Театральна я мозаика»	9	Старшая группа	Муниципальный, лауреат
57.	Зональный смотр самодеятельного художественног о творчества	«Танцевальн ый»	16	младшая группа	зональный лауреат
58.	Зональный смотр самодеятельного художественног о творчества	«Танцевальн ый»	6	старшая группа	зональный, лауреат
59.	Зональный смотр самодеятельного художественног о творчества	«Театральна я мозаика»	9	Старшая группа	зональный, лауреат

Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня дает детям ценный опыт, оценить свои возможности более реально, позволяет увидеть работу других коллективов, познакомиться с такими же увлеченными детьми, стимулирует на достижение высоких результатов.

Наряду с победами воспитанников в различного рода мероприятиях и соревнованиях можно отметить и достижения педагогов Дома детского творчества. Каждый педагог – мастер своего дела, которому он учит детей, поэтому в первую очередь необходимо поддерживать свой профессиональный уровень.

Результаты личного творчества педагоги имели возможность представить на выставках декоративно-прикладного творчества среди педагогических работников «Ступеньки мастерства», «Деревянная сказка» и добились достаточно высоких результатов.

4.3. Достижения педагогических работников

№п/ п	Название конкурса	Коли честв о участ ников	ФИО работника	Уровень, звание, место
1.	Городской конкурс «Ступеньки мастерства»	1	Чирок Анна Анатольевна	муниципальный, Победитель в номинации «Вязание крючком»
2.	Городской конкурс	1	Васильцова Галина	Муниципальный,

	«Ступеньки мастерства»		Владимировна	Победитель в номинации «Изделия из бисера»
3.	Городской конкурс «Ступеньки мастерства»	1	Васильцова Галина Владимировна	Муниципальный, Победитель в номинации «Вязание крючком»
4.	Городской конкурс «Ступеньки мастерства»	1	Васильцова Галина Владимировна	Муниципальный, Победитель в номинации «Художественная обработка древесины»
5.	Городской конкурс «Ступеньки мастерства»	1	Бодевич Олеся Николаевна	Муниципальный, Победитель в номинации «Изделия из бисера»
6.	Городской конкурс «Ступеньки мастерства»	1	Бодевич Олеся Николаевна	Муниципальный, 3 место в номинации «Изделия из бисера»
7.	Городской конкурс «Ступеньки мастерства»	1	Анищенко Ольга Павловна	Муниципальный, 2 место в номинации «Вязание крючком»
8.	Городской конкурс «Ступеньки мастерства»	1	Лайкова Светлана Михайловна	Муниципальный, 2 место в номинации «Вязание крючком»
9.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	1	Рожкова Светлана Петровна	Муниципальный, победитель
10.	Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	1	Рожкова Светлана Петровна	Региональный, участник

4.4. Внутриучрежденческий контроль

Основными направлениями **внутриучрежденческого контроля** в прошедшем учебном году были:

- наполняемость учебных групп объединений;
- ведение учебной документации;
- качество и результативность учебных занятий;
- результативность выполнения образовательных программ педагогами;
- выполнение учебно-тематического плана;
- качество воспитательных мероприятий.

Персональный контроль проводился с целью:

- оказания методической помощи;
- оценки качества и результативности учебных занятий;

- изучения технологии преподавания;
- подготовка к аттестации и др.

Ежемесячно проводился текущий контроль посещаемости объединений, рабочей документации педагогов дополнительного образования (проверка планов, правильности и своевременности заполнения журналов, сдачи необходимых отчетов). Проводился анализ собранной информации, по итогам контроля оформлялись справки. Рекомендации, замечания доводились до педагогов на административных совещаниях при директоре, педсоветах, заседаниях методического совета.

Учет посещаемости кружковых объединений находится на постоянном контроле у администрации учреждения. Велся учет пропусков учебных занятий без уважительных причин. Дважды в месяц педагоги дополнительного образования данные о пропусках без уважительных причин передают в методический отдел ДДТ, где они анализируются направляются в отдел образования г. Новозыбкова. В случае пропуска занятий обучающимся, педагоги обязаны принять меры по выяснению обстоятельств пропуска, сообщить об этом родителям (законным представителям) ребенка. Возможно его отчисление из состава обучающихся ДДТ при пропуске занятий в течение двух месяцев и более. Предварительно, с воспитанником, его родителями (законными представителями) проводятся профилактические беседы с целью возвращения ребенка к занятиям.

Особое внимание уделяется контролю посещаемости занятий обучающимися состоящими на различных видах учета. Проверка посещаемости, наполняемости кружковых объединений осуществляется администрацией учреждения согласно плану внутриучрежденческого контроля (при посещении занятий, воспитательных мероприятий, проверке журналов). Стоит сказать о том, что некоторые педагоги не сообщают о пропусках занятий без уважительных причин обучающимися "группы риска". Такие случаи были рассмотрены на совещаниях при директоре.

Необходимо отметить, что в настоящее время достаточно сложно заинтересовать, привлечь в кружковые объединения детей. Но педагоги прикладывают все усилия для вовлечения в коллективы кружков талантливых, творческих, активных ребят. К счастью, дети были и остаются по своей природе, ищущими и пытливыми к знаниям. Некоторые из обучающихся посещают кружки на протяжении нескольких лет, переходят из объединения в объединение, меняя свои увлечения и занятия, но, несомненно, все приобретают полезные для себя знания и умения. В некоторых объединениях, к сожалению, по итогам проверок были отмечены проблемы посещаемости и наполняемости кружков ("Капелька", "Кукольный театр", "Вязание спицами и крючком", "Мир фантазий"). В других объединениях отмечалась достаточно стабильная посещаемость занятий ("Волшебный сундучок", "Театральная мозаика", "Вязание крючком" и др.). Нередки случаи пропусков занятий по причине усталости детей после школы, плохого самочувствия, а зачастую, дети не считают посещение кружков обязательным и приходят на занятия тогда, когда возникает в этом потребность.

Причины отсева воспитанников в объединениях ДДТ различные:

- поиск ребёнком себя;
- временная нетрудоспособность педагога по причине болезни;
- увольнение педагога;
- потеря интереса у детей и подростков к тому или иному виду дополнительной образовательной

услуги;

- неуспеваемость, загруженность в школе.

В этом учебном году процент потери контингента воспитанников в целом по учреждению составил 6,6 %.

По полугодиям проводился контроль выполнения образовательных программ, а также контроль качества реализации программ дополнительного образования, мониторинг развития личностных качеств воспитанников.

Качество реализации программ дополнительного образования анализируется по результатам мониторинга обученности детей, которые в свою очередь составляются на основе данных аттестации (промежуточной - декабрь, итоговой - май).

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая деятельность ДДТ – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога дополнительного образования. Методическая работа была направлена, прежде всего, на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива ДДТ в целом, а, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно.

Цель, которая ставилась перед методической службой ДДТ: повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса в учреждении, путем создания условий для непрерывного профессионального творчества, личностного развития и саморазвития педагогических работников, расширения возможностей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- развитие организационно-методического обеспечения системы дополнительного образования детей;
- совершенствование работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- осуществление методического и информационного сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования посредством включения их в деятельность методического совета, участия в конкурсах профессионального мастерства и т.д.;
- создание мотивации педагогов к самообразованию;
- организация повышения квалификации работников дополнительного образования;
- стимулирование талантливых, творческих педагогов, их поощрение и поддержка;
- формирование позитивной мотивации педагогов и обучающихся к внедрению проектно-исследовательской деятельности, активному участию в конкурсах различного уровня;
- выявлять и анализировать проблемы, возникшие перед педагогами в процессе их деятельности, корректировать их деятельность, выявлять, обобщать и пропагандировать инновационный опыт работы.

Решение поставленных целей и задач педагогическим коллективом осуществлялось на протяжении всего учебного года. Основная часть их реализована. Но процесс

повышения качества образования непрерывный, поэтому данные задачи останутся актуальными и в будущем.

Работа по единой методической теме

Работа по единой методической теме «Метод проектов и его использование в образовательном процессе учреждения дополнительного образования» велась педагогическим коллективом ДДТ на протяжении 2-х лет. Для решения данной проблемы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: формирование позитивной мотивации педагогов и обучающихся к внедрению проектно-исследовательской деятельности на занятиях кружковых объединений.

Задачи:

- раскрытие индивидуальности, творческих способностей детей через организацию проектной деятельности на занятиях кружковых объединений.
- усиление методического и информационного сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования;
- освоение обучающимися новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- приобретение обучающимися навыков сотрудничества, взаимодействия в коллективе.

В сентябре на методическом совете был утвержден план работы по проблеме. Была запланирована тематика докладов, организация семинара-отчета по ЕМТ.

Ранее педагогами была проделана работа по внедрению проблемного обучения на занятиях кружков, в программы некоторых кружковых объединений были внесены темы, которые помогли бы обучающимся освоить метод проектов. Хочется отметить систематическую работу по внедрению данного метода в процесс обучения педагогами Рожковой С.П., Артемьевой О.А., Бодевич О.Н., Чирок А.А. Педагоги Чувина Н.В., Анищенко О.П. уделили недостаточное внимание теоретической подготовке детей по проблеме.

По теме проблемы была выпущена методическая газета, проведено консультирование педагогов, посещались занятия с целью отслеживания результативности по теме.

Педагоги дополнительного образования познакомили своих воспитанников с элементами проблемного обучения, были рассмотрены этапы работы над проектами, виды проектов, определены темы творческих проектов обучающихся. В течение нескольких недель велась работа по изготовлению изделий, подготовке проектной документации. Финальное мероприятие - конкурс защиты проектов "Ярмарка идей" прошло в декабре месяце. В данном конкурсе приняли участие 23 проекта. Данные проекты были отобраны как лучшие в кружковых объединениях. 10 из них были отмечены жюри в различных номинациях. Победители и лауреаты награждены грамотами ДДТ. Жюри отметило хорошую подготовку к конкурсу: по сравнению с прошлым годом возрос уровень подготовки проектной документации. Педагоги отмечают, что далеко не все обучающиеся могут самостоятельно сделать документы по проекту, поэтому приходится оказывать им в этом помощь. Неравнодушные родители также помогают детям в реализации проектов. Качество защиты проектов детьми остается слабым звеном: дети не имеют достаточного опыта публичных выступлений.

В рамках работы над единой методической темой педагоги подготовили доклады на заседаниях методического совета учреждения, а также на семинаре-отчете творческой группы педагогов дополнительного образования, который прошел в учреждении в апреле 2017 г. Необходимо отметить, что по-прежнему не все педагоги становятся активными участниками семинаров, круглых столов, диспутов и т.п. В следующем учебном году методической службе ДДТ необходимо уделить особое внимание сплочению коллектива,

выработке совместных выводов, решений по актуальным вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

Проанализировав работу педагогического коллектива ЕМТ можно отметить положительную динамику по внедрению метода проектов в образовательный процесс ДДТ, но останавливаться на достигнутом слишком рано, так как уровень данной работы еще достаточно низкий. В следующем учебном году метод проектов не утратит актуальности в деятельности учреждения.

В течение учебного года были проведены следующие открытые занятия: 27 сентября в учреждении прошли открытые занятия для студентов Новозыбковского профессионально-педагогического колледжа. Традиционно на протяжении уже нескольких лет студенты педколледжа проходят практику по внеурочной деятельности в Доме детского творчества, учатся организации кружковой работы. Своим опытом делились со студентами педагоги Чувина Н.В. и Рожкова С.П. Студенты смогли посетить занятия объединения «Калейдоскоп идей» на тему: «Цветы из бумаги» (пдо Рожкова С.П.) и занятие объединения «Кукольный театр» (пдо Чувина Н.В.) на тему: «Веселый экспресс».

По отдельному графику прошли открытые занятия педагогов:

- «Праздничный венок», педагог дополнительного образования Бодевич О.Н., объединение «Волшебный сундучок», (декабрь)
- «Работа над ролью», педагог дополнительного образования Чувина Н.В., объединение «кукольный театр», (февраль)
- «Корзинка из соленого теста», педагог дополнительного образования Артемьева О.А., (февраль)
- «Изготовление подарочного мешочка», педагог дополнительного образования Чирок А.А., объединение «Кройка и шитье», (декабрь)
- «Дорогою добра», педагог дополнительного образования Баранова Л.В. объединение «Игровая шкатулка», (февраль)
- «Солнечный зайчик», педагог дополнительного образования Анищенко О.П. объединение «Вязание крючком», (апрель).

Анализ качества открытых занятий и посещенных занятий показал, что в основном педагоги оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Многие педагоги используют элементы проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, игровые технологии. На большинстве занятий изложение материала и творческие работы характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, творческий. Педагоги учат детей самооценке, анализу своих работ, используют рефлексию в конце занятия.

Можно выделить ряд общих проблем:

- Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео оборудования не всегда возможно из-за недостаточности оснащения образовательного процесса необходимыми техническими средствами.
- Не всегда используются здоровьесберегающие технологии: в том числе динамические, игровые, гигиенические, физкультурные паузы, смена деятельности, своевременное завершение занятия.
- Педагоги достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. не всегда правильно распределяют задания по времени, излишне загружают занятие теорией или игровыми моментами.

Открытое занятие в рамках городского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в ноябре месяце по теме «Введение в образовательную программу» провела педагог Рожкова С.П. Далее данное занятие было представлено на региональном конкурсе и получило одобрение жюри.

Организовывались взаимопосещения занятий, с целью сотрудничества, обмена опытом и наработками.

Основным органом, полномочным решать учебные и административные вопросы деятельности педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году был педагогический совет, который анализировал, планировал, координировал работу образовательного учреждения, являлся главным руководящим органом ДДТ.

Ведущая роль в управлении работой Дома детского творчества принадлежала также Методическому совету, основной функцией которого является - совершенствование форм и методов деятельности объединений; планирование и корректировка программ, планов работы, разработка локальных актов, повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

В течение учебного года прошло 3 заседания методического совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение плана работы учреждения на 2016-2017 учебный год,
- утверждение образовательных программ кружковых объединений;
- анализ рабочих программ педагогов дополнительного образования;
- обсуждение плана проведения в учреждении "Недели мастерства и творчества";
- обсуждение плана проведения конкурса методических разработок «Грани мастерства», утверждение положения конкурса;
- анализ состояния документации педагогов дополнительного образования;
- совершенствование образовательных программ и др.

На заседаниях МС были заслушаны доклады педагогов по темам: «Педагогическое руководство индивидуальным и групповым проектированием» - Артемьева О.А. «Метод проектов на занятиях декоративно-прикладной направленности» - Бодевич О.Н. «Методика воспитательного мероприятия» - Чирок А.А. и др.

МС остается одним из самых эффективных органов, координирующих методическую работу ОУ.

В следующем 2017-2018 учебном году деятельность методического Совета будет направлена на:

- координацию методического обеспечения образовательного процесса;
- организация и проведение конференций, семинаров, практикумов, мастер-классов и т.д.;
- внедрение эффективных методов обучения и воспитания;
- создание условий для развития профессионального мастерства педагогов;
- подготовку рекомендаций и предложений по совершенствованию программ, положений и другой методической продукции;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта, информационная деятельность.

В рамках методической работы были проведены семинары:

- «Развитие УУД в реализации дополнительных образовательных программ», ноябрь 2016 г. В подготовке и проведении данного семинара, а также в качестве докладчиков принимали участие Артемьева О.А., Рожкова С.П., Комарова О.В.

- «Теория личностного-ориентированного подхода. Практические рекомендации по работе с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей», февраль 2017 г. Докладчики: Комарова О.В., Бодевич О.Н., Анищенко О.П.

В период осенних каникул в рамках "Недели мастерства и творчества" были организованы мастер-классы педагогов дополнительного образования. Мастер-классы были проведены по следующим темам: подставка под чашку из фетра «Котенок» (пдо Артемьева О.А.; 30.10.2016 г.), изготовление подарочной упаковки «Символ года «Петух» (пдо Анищенко О.П.; 31.10.2016 г.), объемная вышивка «Розы из лент» (пдо Бодевич О.Н.; 01.11.2016 г.), изготовление украшения из кожаного шнура (методист Васильцова Г.В.; 01.11.2016 г.), изготовление мягкой игрушки на основе детского носочка «Зайчик» (пдо Чувина Н.В.), изготовление браслета «Шамбала» из вошеного шнура (пдо Рожкова С.П.; 02.11.2016 г.).

Возможность поделиться своим мастерством появилась у наших педагогов 3 ноября в рамках Всероссийской акции «Ночь искусств», проходившей в центральной библиотеке. Педагоги дополнительного образования провели мастер-классы по темам: «Изготовление подарочной коробки» (Рожкова С.П., Васильцова Г.В.), «Изготовление бонбоньерки» (Бодевич О.Н.), работа с глиной «Дымковская игрушка «Барыня» (Чирок А.А.), «Мягкая игрушка «Зайчик» (Чувина Н.В.). Посетители творческой гостиной с большим интересом выполнили предложенные работы. В рамках акции прошла выставка творческих работ педагогов.

5 февраля были подведены итоги конкурса методических разработок «Грани мастерства». Работы были представлены с двух номинациях: «Лучший конспект занятия», «Лучший конспект мероприятия».

В номинации «Лучший конспект занятия» приняли участие:

Еремина А.В. (логопед) «Автоматизация звука «р» в слогах, словах и предложениях»

Баранова Л.В. (педагог дополнительного образования) «Путь к доброте»

Бодевич О.Н. (педагог дополнительного образования) « В гостях у Светофорчика»

Калачева Н.Н. (педагог-психолог) « Как мы чувствуем друг друга»

Денисенко И.В. (педагог-психолог) «Профилактика жестокого обращения с детьми. Наказания, подумай зачем?»

Анищенко О.П. (педагог дополнительного образования) «Вязание крючком по кругу»

Артемьева О.А. (педагог дополнительного образования) «Аппликация «Цветы».

В номинации «Лучший конспект мероприятия» приняла участие Рожкова С.П. Она представила на конкурс сценарий воспитательного мероприятия «Путешествие в страну здоровья».

Победителем в номинации «Лучший конспект занятия» признана Еремина А.В., 2 место – Баранова Л.В., 3 место – Бодевич О.Н.

В номинации «Лучший сценарий мероприятия» победитель - Рожкова С.П.

В апреле месяце прошел смотр-конкурс кабинетов ДДТ. В этом конкурсе приняли участие 3 кабинета. По итогам конкурса лучшим признан кабинет объединения «Волшебный сундучок» (пдо Бодевич О.Н.), 2 место - кабинет объединения «Мир фантазий» (пдо Рожкова С.П.), 3 место – кабинет объединения «Капелька» (пдо Артемьева О.А.).

Кроме того, педагоги активно участвовали в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства и добились определенных результатов.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ, ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ, ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2016-2017 учебном году целью воспитательной работы Дома детского творчества явилось совершенствование условий для формирования гражданских, интеллектуальных и

нравственных качеств личности, правовой культуры обучающихся для их успешной самореализации в современном обществе.

Предусматривалось решение следующих задач:

- Формирование интеллектуальных и нравственных качеств ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей и культур, через участие в коллективно-творческой и проектной деятельности.
- Создание условий для формирования у обучающихся гражданско-патриотических качеств личности.
- Создание условий для формирования потребности в здоровом образе жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся путем привлечения к спортивно-массовым мероприятиям, профилактической работы по предупреждению вредных привычек.
- Привлечение родителей к совместной деятельности через расширение форм сотрудничества.
- Совершенствование организации каникулярной деятельности.

Воспитательная работа в МБУДО «Дом детского творчества» была ориентирована на включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей: гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, умения выражать себя в различных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.

В течение учебного года было организовано и проведено 74 мероприятия, в которых приняли участие более 2500 человек. Мероприятия прошли по следующим направлениям: нравственному, эстетическому, экологическому, военно - патриотическому.

Учащиеся школ города посетили мероприятия Дома детского творчества такие как: «Внимательный пешеход», «Мир без наркотиков», «Новогодние приключения в зимнем лесу!», «Россия – родина моя», «Формула здоровья», «Краски осени», «Служу Отечеству!», «Я б в пожарные пошел!» и многие др.

Хочется отметить, что проводимые мероприятия способствовали всестороннему развитию обучающихся, их самовыражению, удовлетворению их интересов, способностей и потребностей.

Все педагоги дополнительного образования Дома детского творчества на занятиях детских объединений осуществляли разнообразную по форме и содержанию воспитательную работу с детьми всех возрастов. Проводились конкурсы, соревнования, викторины, выставки творческих работ, тематические занятия и др.

Во время каникул педагоги разработали для ребят интересные и развлекательные программы: «Краски осени», «Новогодние забавы», «День именинника», «Весеннее настроение», «Путешествие в страну талантов» и т.д.

Ребята всегда с интересом посещают мероприятия и занятия, проводимые в ДДТ, где всегда царит атмосфера творчества и доброты.

Дом детского творчества даёт возможность самоутвердиться, занимаясь в творческих объединениях, участвуя в смотрах, конкурсах. Многие ребята стали победителями городских, зональных, областных соревнований, конкурсов.

В работе педагогов дополнительного образования значительное место отводится профилактической деятельности с проблемными подростками и детьми «группы риска».

Задачами этой деятельности являются:

1. Разработка и осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди воспитанников.
2. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками.
3. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме.
4. Работа с банком данных.

На контроле в 2016 – 2017 учебном году состоит обучающихся. С данными обучающимися велась индивидуальная воспитательная профилактическая работа, осуществлялся контроль за посещением кружковых объединений.

Вся проводимая работа подчинялась следующей цели: достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны обучающихся.

В течение всего учебного года для детей группы риска были проведены следующие мероприятия: конкурс плакатов «Вредным привычкам – НЕТ!», час общения с элементами тренинга «Тебе нужны наркотики? НЕТ!», воспитательное новогоднее мероприятие «Новогодний серпантин», показательные выступления картингистов, психологический тренинг «Семья», показательные выступления объединения «Кройка и шитьё», развлекательная программа «Нам вместе весело» и многое другое.

Постоянно сверялись списки данных о несовершеннолетних и семьях находящихся в социально-опасном положении. Осуществлялся контроль и учёт несовершеннолетних пропускающих занятия по неуважительным причинам.

Обучающиеся, состоящие на различных видах контроля

№	ФИ учащегося	Дата рождения	школа	кл	Домашний адрес	Вид контроля	Объединение, ФИО педагога
1	Белая Дарья	2011	ДОУ 17	Ст гр	Полевая 1-10	Семья СОП, КДН	Вязание крючком (Анищенко О.П.)
2	Живоглядова Карина	25.09.07.	СОШ 4	3	РОС 27-1	Семья СОП, КДН	Хочу вязать (Чирок А.А.)
3	Курбатов Манук	2006	СОШ 9	4	Ново-Цветная 3А	Семья ВШК	Игровая шкатулка (Баранова Л.В.)
4	Курбатова Анастасия	2004	СОШ 9	6	Ново-Цветная 3А	Семья ВШК	Игровая шкатулка (Баранова Л.В.)
5	Мищенко Александр	2002	СОШ 3	8	пер. Пригородный 8	Семья СОП, ВШК	Баскетбол (Бурдыко А.В.)
6	Мищенко Денис	27.11.03	СОШ №3	7	пер. Пригородный 8	Семья СОП, ВШК	Баскетбол (Бурдыко А.В.)
7	Иванов Денис	14.03.2003	СОШ №3	7	Толстого 39	Семья СОП, ВШК	Баскетбол (Бурдыко А.В.)
8	Агеенко Анастасия	05.10.07	СОШ 9	3	Грибоедова 6	Семья ВШК	Вязание спицами и крючком (Чувина Н.В.)
9	Решетило Валерия	10.02.05	СОШ №3	6	Луначарского 1	Семья СОП, КДН	Кройка и шитьё (Чирок А.А.)
10	Серпиченко Мария	2009	СОШ №9	1	Мирная 48	семья СОП, КДН	Игровая шкатулка (Баранова Л.В.)
11	Серпиченко Татьяна	2008	СОШ №9	3	Мирная 48	семья СОП, КДН	Игровая шкатулка (Баранова Л.В.)
12	Артемьев Роман	2008	СОШ №9	2	пер. Светлый 47	семья СОП, КДН	Игровая шкатулка (Баранова Л.В.)
13	Понкратов Александр	2008	СОШ №6	2	Светличного 42	Семья ВШК	Игровая шкатулка (Баранова Л.В.)

14	Смирнов Вячеслав	17.03.03	СОШ №4	8	пер. Котовского 14-2	ВШК	Картингистов (Кундик П.С.)
15	Бисева Анастасия	22.10.08	СОШ №1	1	Карла Маркса 3-7	ВШК	Азбука бисера (Бодевич О.Н.)
16	Ларькова Дарья	2007	СОШ №9	3	Грибоедова 6	Семья СОП, ВШК	Вязание спицами и крючком (Чувина Н.В.)

Вся работа педагогического коллектива направлена на то, чтобы способствовать воспитанию свободной целостной личности, соблюдающей правовые нормы.

В Доме детского творчества велась работа с родительской общественностью. «Львиная доля» работы с родительской общественностью ложится на плечи педагогов дополнительного образования. У каждого педагога свой опыт взаимодействия с родителями и свои формы сотрудничества. Это зависит от направления деятельности творческого объединения и от социально-психологической обстановки в группе. Обязательным в плане работы каждого педагога является – посещение семей обучающихся с целью изучения микроклимата семьи, социально-бытовой обстановки, выявления семей, находящихся в социально-опасном положении. Посещение семей первого года обучения проводится в начале учебного года. Также семьи посещаются в период проведения межведомственной профилактической акции «Семья». «Трудные» семьи педагоги посещают систематически (1 раз в квартал). По результатам составляется акт посещения семьи.

Регулярно индивидуальные беседы, встречи, родительские собрания, на которых родители знакомились с успехами своих детей, пополняли свои знания в вопросах семейного воспитания (темы: «Дисциплина и трудолюбие как составляющие успеха», «Воспитание наказанием или добром и лаской»). Проводились совместные досуговые мероприятия с детьми и родителями по разным направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, культурно-массовое, гражданско – патриотическое и др.

Но, несмотря на всю проделанную работу, актуальной остаётся во многих объединениях проблема взаимодействия с родителями. Родители не всегда откликаются на наше приглашение посетить родительские собрания, мероприятия, организованные для кружковцев. Взрослые уделяют недостаточно времени ребёнку, его проблемам, слабо контролируют его времяпровождение. Следовательно, отсутствует контакт.

В следующем учебном году планируется активизировать работу с родителями воспитанников Дома детского творчества.

В период с 01.06.2017 по 22.06.2017 г. на базе МБУДО «ДДТ» будет организована работа лагеря с дневным пребыванием детей «Фантазеры». Деятельность лагеря осуществляется в целях создания необходимых условий для оздоровления, отдыха и формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни, организации свободного времени детей. План воспитательной работы лагеря предусматривает разнообразные по форме и тематике мероприятия, способствующие формированию у воспитанников товарищеских взаимоотношений, проявлению организаторских и лидерских способностей.

Анализируя воспитательную работу ДДТ можно сказать, что не все задачи, поставленные в начале учебного года, были достигнуты.

Целью воспитательной работы на 2017-2018 учебный год является: создание условий для выявления и развития творческих и коммуникативных способностей воспитанников по средствам включения их в разнообразные виды деятельности для активной социализации.

Задачи:

- выявления и развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся по средствам включения их в разнообразные виды деятельности.
- сотрудничество и взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования детей в интересах творческого развития личности ребёнка.

- формирование положительных эмоций, благоприятного психологического климата в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

7. ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2016-2017 учебном году перед психологической и логопедической службой учреждения были поставлены следующие цели и задачи:

1. Создание на основе комплексного подхода единой здоровьесберегающей среды, способствующей формированию, сохранению и развитию психического, физического и социального здоровья субъектов образовательных отношений городских образовательных организаций.

2. Реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ для детей, нуждающихся в логопедической и психологической помощи.

3. Проведение индивидуальных диагностик среди обучающихся 1-5 классов в рамках реализации требований ФГОС к психолого-педагогическому сопровождению и диагностики интересов и склонностей несовершеннолетних, состоящих на учете КДН.

4. Внедрение новых форм просветительской работы со всеми участниками образовательных отношений, расширение спектр услуг ДДТ, в том числе платных.

5. Работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов;

6. Повышение своего профессионального уровня и квалификации педагогов-психологов и логопеда ДДТ в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Создание специальных психолого-педагогических условий для обучения школьников с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося.

8. Оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС;

9. Оказание психолого-педагогической помощи родителям детей, обучающихся по ФГОС.

Достижение указанных целей и задач, направленных на оказание помощи, осуществлялось по четырём основным направлениям деятельности:

- консультационное;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительно-профилактическое;
- организационно-методическое;
- экспертно-аналитическое.

7.1. Особенности образовательного процесса

Работа психологов и логопеда осуществлялась по следующим направлениям:

- психокоррекционная работа с детьми и подростками
- психопрофилактическая работа с детьми и подростками.

Зачисление детей в коррекционные группы осуществлялась на основании заключения договора с родителями (законными представителями) обучающихся, постановления КДН и ЗП администрации г. Новозыбкова.

Специалисты осуществляли свою деятельность по программам:

- «Развитие познавательных процессов дошкольников»
- Программа психологического сопровождения детей группы риска.
- Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.

Дошкольники:

- Развитие познавательных процессов дошкольников (Земцова О.Н.);
- Программа развития творческого потенциала в старшем дошкольном возрасте коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Капустина Г.М.);
- Обучение дошкольников элементам грамоты «От звука к букве» (Колесникова Е.В.);
- Программа индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.).

1-4 классы:

- Программа по преодолению нарушений письменной речи «Коррекция смешанной дисграфии» (Ефименкова Л.Н.);
- Программа «120 уроков психологического развития младших школьников (Локалова Н.П.).

5-8 классы:

- Программа ранней профилактики химической зависимости детей 9-12 лет « Навыки жизни» (Соловов А. Л.)
- Программа «Я учусь владеть собой» (Слободяник Н.П.).

8-11 классы:

- Программа «Ладья» (в ладу с собой) Сирота Н.А., Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. и др. первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения детей старшего подросткового возраста (13-17 лет);
- Психокоррекционный комплекс индивидуальной помощи подросткам группы риска «Преодоление» (Родина И.М.).

Направления деятельности

2.1. Индивидуальная работа	<i>Обследования</i>		<i>Консультации</i>		<i>Справочно-информационные консультации</i>	<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	<i>Всего</i>
	<i>псих. пед</i>	<i>логоп.</i>	<i>перв.</i>	<i>повт.</i>			
Количество услуг	218	113	2603	1376	558	2377	5311
Количество детей	136	113	1314	683	253	49	1612
Количество взрослых	82	–	1585	693	305	-	1667

2.2 Групповая работа	<i>Занятия</i>	<i>Обследования</i>	<i>Консультации</i>	<i>Всего</i>
Количество услуг	202	14	129	345

Количество детей	71	13093	342	13506
Количество взрослых	40	40	18	302

7.2. Консультативное направление.

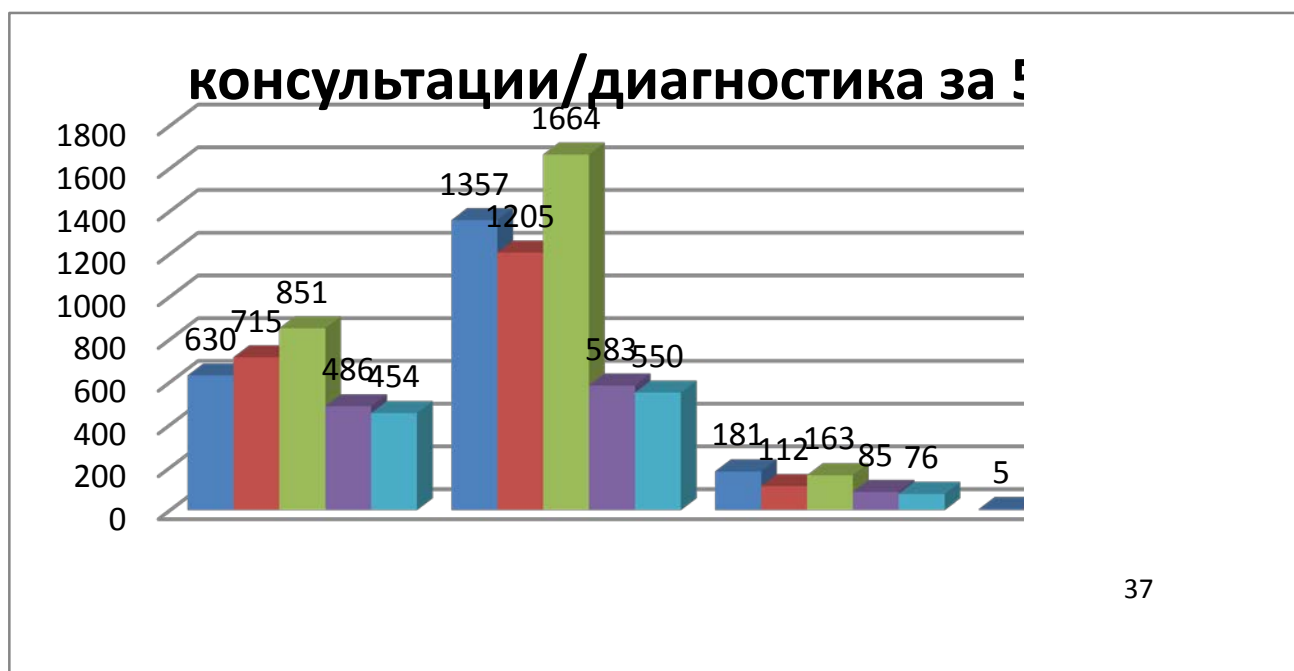
Целью данного направления деятельности является оказание адресной помощи участникам образовательного процесса по различным психолого-педагогическим вопросам, вопросам самоопределения в трудной жизненной ситуации, социально-медицинским проблемам.

Неотъемлемой и значимой составляющей каждого диагностического обследования является информирование заинтересованных лиц о результатах обследования в форме индивидуальных консультаций, которые, в свою очередь, признаны эффективным средством специально-педагогического просвещения и профилактики. Для всех заинтересованных родителей и педагогов школ, детских садов было отведено время в циклограмме специалистов ДДТ для проведения индивидуальных консультаций. Чаще всего причиной прихода на консультацию был результат педагогического, психологического и логопедического обследования детей.

7.3. Результаты деятельности специалистов ДДТ, качество образования

Сведения о контингенте посетителей

<i>Возраст</i>					<i>Всего детей</i>	<i>Пол</i>		<i>>18</i>	<i>Пед. работники</i>	<i>Родители</i>	<i>Всего клиентов</i>
<i>до 3</i>	<i>от 3 до 6</i>	<i>от 7 до 10</i>	<i>от 11 до 14</i>	<i>от 15 до 18</i>		<i>М</i>	<i>Ж</i>				
3	227	144	155	101	630	326	304	5	181	1357	2173



В рассматриваемом учебном году проведено 1656 индивидуальных консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 1603 для родителей и 181 для педагогов.

Процесс консультирования проходил в два этапа:

- первичное консультирование – во время которого собирались основные данные и уточнялся запрос;

- повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребёнком и уточнялись рекомендации.

В основном контингент консультантов среди учащихся – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на: трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; подготовке к экзаменам; трудности обучения; консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса; сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; диагностика нарушений; рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

составление плана дальнейшей работы по запросу.

Психологическая помощь детям оказывалась на основании информированного согласия его законного представителя.

Социальные группы	Кол-во обращений	Находящихся на сопровождении	Формы работы
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	15	9	Консультации, диагностика, групповые профориентационные занятия.
Дети из неблагополучных семей	69	69	Консультации, диагностика, интервью, наблюдение, индивидуальные и групповые занятия, круглый стол, лекция, классные часы, уроки с элементами тренинга, мини- тренинги, беседы, распространение, буклетов, памяток, рейды.

Дети с девиантным поведением	63	63	Консультации, диагностика, интервью, наблюдение, индивидуальные и групповые занятия, круглый стол, лекция, классные часы, уроки с элементами тренинга, мини тренинги, беседы, распространение, буклетов, памяток, рейды.
Дети, совершившие правонарушения	57	57	Консультации, диагностика, интервью, наблюдение, индивидуальные и групповые занятия, круглый стол, лекция, классные часы, уроки с элементами тренинга, мини тренинги, беседы, распространение, буклетов, памяток, рейды.
Дети из замещающих семей	11	9	Консультации, диагностика, интервью, наблюдение, индивидуальные и групповые занятия, беседы, распространение, буклетов, памяток, рейды
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	10	9	Консультации, диагностика, интервью, наблюдение, индивидуальные и групповые занятия, беседы, распространение, буклетов, памяток.
Дети, оказавшиеся в экстренной ситуации:			
-горя и травм, стресса, потери родителей	25	25	Консультации, диагностика, интервью, наблюдение, индивидуальные и групповые занятия, беседы.

- насилия, жестокого обращения	15	15	Консультации, диагностика, наблюдение, беседы, распространение, буклетов, памяток, рейды.
- суицидального риска	12	8	Индивидуальные и групповые консультации, диагностика, интервью, наблюдение, индивидуальные занятия, беседы, распространение, буклетов, памяток.

2.3. Категоризация обращений (индивидуальных реальных проблем)					
Проблема	Код		Проблема	Код	
Определение уровня актуального развития	У	249	Определение дальнейшего образовательного маршрута	Ом	125
Развитие речи	Р	650	Готовность к школе	ГО	105
Профориентация	Проф	67	Проблемы адаптации (1, 5, 10 кл.)	Адап т	63
Психосоматика	ПП	10	Проблемы успеваемости	ПУ	85
Проблемы самоопределения	ПС	245	Поведение в школе	ПШ	106
Экзистенциальные проблемы	ЭП	2	Взаимоотношения с педагогами	ВПед	59
Семейные проблемы	СП	228	Взаимоотношения со сверстниками	ВС	163
Психологическая зависимость (алкоголь, наркотики, табакокурение и пр.)	ПЗ	398	Взаимоотношения с родителями (детско-родительские отношения)	ВРод	270
Проблемы воспитания (в д/с, школе, дома)	В	254	Взаимоотношения с противоположным полом	ВПП	62
Приёмная семья	ПрС	19	Школьная тревожность	ШТ	29
Возрастные кризисы	ВК	45	Проблема гиперактивности	ГА	57
Суициды	С	10	Страхи	Ст	51
Насилие, жестокое обращение	Н	15	Агрессия	Агр	43
Работа с чувствами (вины, потери, ответственности, любви)	РЧ	25	Эмоциональные состояния	ЭС	41

Анализ таблицы показывает, что наибольшее количество обращений в ДДТ было связано с речевыми нарушениями, психологическими зависимостями, взаимоотношениями с родителями (детско-родительские отношения), проблемами воспитания, определением уровня актуального развития ребенка и т.д.

Подавляющее большинство, обратившихся за помощью в ДДТ, родителей с детьми в возрасте от 4 до 16 лет.

С родителями детей с речевыми нарушениями проводились консультации на темы:

« Развитие речи дошкольников 4-6-летнего возраста»; « Устная речь будущих первоклассников». Были проведены консультативные разборы детей со сложной речевой патологией. Дети направлены в областной центр для прохождения областной ПМПК. Проводились консультации по текущим вопросам.

На логопедическом и психологическом стендах оформлены тематические уголки для систематической пропаганды логопедических и психологических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе. На каждый запрос родителей (зачисление на коррекционно-развивающие занятия, об изменениях в поведении ребёнка, состоянии речи, выполнении домашнего задания логопеда и т.д.) давались рекомендации и советы по всем вопросам.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась **диагностика**, в основном с использованием диагностических методик, анкетирования, проективных тестов, диагностической беседы и наблюдения, компьютерной диагностики.

7.4. Диагностическое направление

Цель данного направления – выявление особенностей психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики процесса развития, определение форм и методов помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии.

Реализация диагностического направления проводилась педагогами-психологами ДДТ в виде групповых и индивидуальных исследований.

В 2016-2017 учебном году специалистами ДДТ проведено 9 крупных диагностических мероприятий:

- По выявлению употребления психоактивных веществ среди подростков 7-11 классов, сентябрь 2016 года – 1155 учащихся.
- Мониторинг обучающихся 8-10 классов ТЦО г. Новозыбкова на базе МБОУ «СОШ №3» с целью отбора старшеклассников в профильные классы-203 человека (октябрь 2016г.).
- По выявлению фактов жестокого обращения с детьми среди подростков 1-11 классов.

Участниками исследования в октябре 2016 года были 3146 человек. В феврале 2017г. среди учащихся 1-11 классов – 3481 человек.

- Выявление депрессивного состояния у подростков (по шкале Бека) среди учащихся 7-х –11-х классов. В ноябре 2016г. – 1240 учащихся, в марте 2017 г. – 1258 человек.
- Определение уровня взаимоотношений в семье среди учащихся 5-11 классов школ города и гимназии, в январе 2017 года – 1928 человек.
- Мониторинговое исследование профессиональных предпочтений учащихся 9-х и 11-х классов школ города, в апреле 2017 года – 427 человек (из них учащиеся 9 классов - 321 человек и 11 классов – 106 человек).
- Социально-психологическое тестирование – исходная оценка наркотизации по

Латышеву Г.В. (исследование отношения обучающихся 15-18 лет к своему здоровью), в апреле 2017 года. Количество детей, задействованных в данном исследовании, составило: 660 обучающихся.

По результатам анонимного анкетирования по выявлению жестокого обращения с детьми фактов сексуального насилия над детьми не выявлено. Жертвой агрессии со стороны

сверстников и родителей стали 4% опрошенных школьников. 1 % детей являлись свидетелями насилия над близкими людьми. Результаты анкетирования освещались на родительских собраниях, семинарах-совещаниях, проводилась дальнейшая коррекционная работа.

Диагностика депрессивного состояния у подростков показала, что 4% учащихся школ города и гимназии имеют склонность к депрессии. По сравнению с 2015/2016 учебным годом количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения несовершеннолетних удалось снизить на 1%, благодаря тренинговым занятиям и индивидуальной работе с учащимися, родителями и педагогами.

По результатам анкетирования «Моя семья» у учащихся 5-11 классов был выявлен хороший уровень взаимоотношений с родителями – **64%**, благополучный уровень взаимоотношений у **30%** подростков, удовлетворительный – **6%**, неблагополучный – не выявлен.

Мониторинг профессиональных намерений выпускных классов показал предпочтение следующим профессиям: врач – **10%**, полицейского - **6%**, инженер – **6%**, программиста – **5%**, военный - **5%**, юриста – **5%**, парикмахер – **4%**, автомеханика – **3%**, железнодорожник - **3%**.

На основании мониторинга наркоситуации и употребления психоактивных веществ можно сделать вывод о том, что в образовательных учреждениях города предельно допустимый уровень сформированности наркопрофилактического компонента здоровьесберегающей образовательной среды в 7 – 11 классах (99 % обучающихся психологически устойчивы к вовлечению в наркотизацию и употреблению ПАВ). Дети со средним уровнем риска составили 1% опрошенных.

С высоким уровнем фактора риска немедицинского потребления ПАВ (по Г. В. Латышеву) учащихся не выявлено, с низким уровнем риска- 61% обучающихся в возрасте от 15-18 лет, у 38%- риска нет, 1% учащихся имеют средний уровень риска.

По обращению родителей и педагогов проводились диагностика речевых нарушений, исследование профессиональных склонностей и интересов старшеклассников, изучение тревожности у детей, их эмоционального состояния, определение уровня эмоционального выгорания педагогов, познавательной сферы детей, детско-родительских отношений. Результаты диагностики своевременно представлялись и анализировались совместно с администрацией образовательных организаций, с педагогами и родителями. Выявлялись причины, определены конкретные мероприятия по преодолению возникших проблем.

В течение учебного года специалистами ДДТ проведены, не только групповые, но и индивидуальные диагностические обследования различных групп детей в рамках реализации требований ФГОС. Индивидуально логопедом и педагогами-психологами за год продиагностировано - 322 ребенка: дошкольников – 206, младших школьников – 54, старших школьников - 62.

Тематика групповой и индивидуальной психодиагностики	
№	
1	Диагностика адаптации учащихся 1-х классов
2	Диагностика адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения
3	Диагностика депрессивных состояний
4	Диагностика по выявлению детей «группы риска» на предмет употребления ПАВ.
5	Диагностика детско-родительских взаимоотношений
6	Диагностика личностных особенностей замещающих родителей

7	Диагностика степени актуального развития детей и подростков
8	Диагностика с целью выбора профиля дальнейшего обучения. Диагностика профессионального самоопределения учащихся 9, 11-х классов
9	Диагностика личностных особенностей детей и родителей, находящихся в социально опасном положении
10	Диагностика готовности к школьному обучению
11	Диагностика детей, направленных ОУ, ДОУ (для определения плана первичной помощи).
12	Логопедическая диагностика и др.

7.5. Коррекционно-развивающее направление. Групповая и индивидуальная работа.

Цель данного направления – оказание конкретной индивидуальной и групповой помощи в развитии, обучении и поведении детей. Коррекционно-развивающие занятия проводились по программам, заявленным в лицензии, согласно учебному плану.

В 2016-2017 учебном году на базе ДДТ функционировали 7 коррекционных групп, в которых занимались 124 ребенка и с 48 детьми проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия:

- ⌘ по подготовке детей к школе с ЗПР;
- ⌘ по преодолению нарушений речи;
- ⌘ с проблемами в адаптации к обучению в школе;
- ⌘ для детей с низким уровнем развития когнитивных процессов;
- ⌘ для детей с проблемами самосознания и межличностного общения;
- ⌘ с проблемами в формировании социальных навыков и профилактики рискованного поведения и употребления ПАВ.

Основной контингент – дети 5 - 16 лет.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

развитие внимания, памяти, мышления;

развитие навыков речевого общения, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации; коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями; работа с агрессией, страхами;

развитие коммуникативных навыков;

развитие способности сделать профессиональный выбор;

профилактика употребления психоактивных веществ, ВИЧ/СПИДа.

Всего занятия педагогов-психологов посетили 69 детей. С ними, согласно учебной программе проведено 265 индивидуальных занятий, в среднем 17-30 занятий с каждым ребенком, и 90 групповых от 17-30 занятий. 113 дошкольников и младших школьников получили логопедическую помощь.

Всего логопедом проведено 2112 индивидуальных уроков по коррекции речевых нарушений, в среднем 15-30 занятий с ребенком, согласно учебной программе и 112 групповых.

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения	Групповые занятия по программе Колесниковой Л.Н. обучение дошкольников элементам грамоты «От звука к букве»	Групповые занятия по программе Ефименковой Л.Н. «Преодоление нарушений письменной речи»
34 ребенка	11 детей	10 детей

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

1. Фонетический дефект	5 детей
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	34 ребенка
3. Общее недоразвитие речи	6 детей
4. Дисграфия (обусловленная ФНР, ФФНР, ОНР)	10 детей

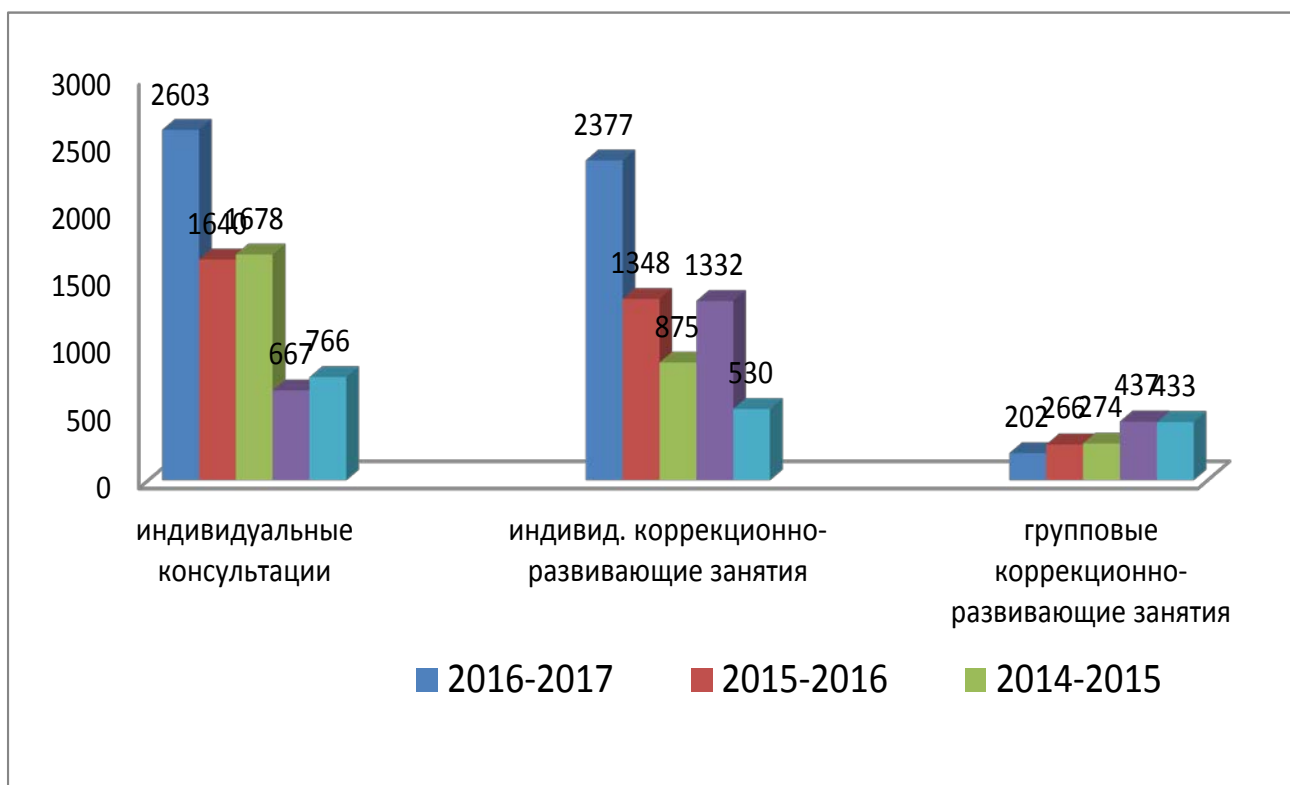
Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2016-2017 уч. год.

Была проведена итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

1	Количество детей, посещающих логопункт в 2016-2017 уч. году, нуждающихся в коррекции звукопроизношения	55
2	Количество детей, выпущенных с чистой речью	45
3	Количество детей со значительным улучшением речи	3
4	Количество детей с незначительными улучшениями речи	2
5	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	5

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 4 –7 лет детских садов г. Новозыбкова. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультации к логопеду в установленное время по графику работы логопеда.

Таким образом, общее количество психологических и логопедических коррекционно - развивающих занятий на базе МБУДО «ДЦТ» за 2016 – 2017 учебный год составило – 2579.



При выборе коррекционно-развивающих программ ведущее значение придавалось уровню психического развития детей, поступающих в ДДТ, их психофизическому состоянию, возрастным возможностям и потребностям. В результате занятий по используемым коррекционно-развивающим и профилактическим программам уровень развития высших психических функций и познавательных процессов у детей и подростков с условно-нормативным типом развития имеет тенденцию к повышению, что свидетельствует о значительной положительной динамике в обучении. Для оценки эффективности коррекционно-развивающих программ проводилось диагностическое обследование детей в начале обучения и в конце. Важно отметить, что оценивается не только уровень достижений ребенка за учебный период, но и выясняется зона его ближайшего развития.

Анализ выполнения требований к содержанию и методов коррекционно-развивающих занятий, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество в работе с родителями, использование приемов развивающего обучения и информационно-коммуникационных технологий, индивидуального подхода к детям. Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей.

Проведенный мониторинг качества реализации коррекционно-развивающих программ в группах показал:

- у **80% детей** наблюдается положительная динамика развития всех психических процессов, социально-эмоциональной сферы;
- у **20% детей** – незначительная положительная динамика.

В индивидуальном и групповом режиме велась коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска, состоящими на учете в КДН и ЗП, детьми-инвалидами и детьми из замещающих семей.

Деятельность ДДТ связана с оказанием помощи детям и семьям, находящимся в социально опасном положении. С данной категорией проводится индивидуально-профилактическая работа, патронаж несовершеннолетнего, семьи в интересах ребёнка до тех пор, пока не наступят позитивные изменения, семья или несовершеннолетний не будут сняты с профилактического учета. На конец учебного года ИПР проводится с 29 семьями, в которых 62 несовершеннолетних ребенка, признанных находящимися в СОП, и с 25 несовершеннолетними, состоящими на учете в КДН и ЗП. В 2016-2017 г. было 36 посещений по месту жительства семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Результатом практической работы с семьей и ребёнком, находящимися в СОП, является помощь в решении их проблем и, как следствие, социальная адаптация и изменение статуса семьи, несовершеннолетнего. Сотрудники ДДТ проводят большую, кропотливую работу с семьей и ребёнком, направленную на изменение социальных установок и семейных ценностей; формирование мотивации на лечение от алкоголизма и иной зависимости, побудить родителей задуматься над возможной потерей своих детей, помочь им стать на правильный путь.

Наш опыт показывает, что очень сложно добиться высокой эффективности работы с такой категорией, как семьи, находящиеся в СОП. Этот показатель напрямую зависит не только от наличия мотивации (даже незначительной) самих членов семьи, не только от системности и комплексности психологической помощи со стороны специалистов ДДТ, но и многих социальных проблем (асоциальное окружение семьи и ребёнка, низкооплачиваемый труд неквалифицированных работников и т.п.).

Не все формы и методы работы с семьями и детьми, находящимися в СОП срабатывают должным образом и проблема детей, в особенности семей, остаются актуальной, требует постоянного анализа и системной работы.

Для оценки эффективности работы с семьей и ребёнком используется достаточно распространенный параметрический метод, суть которого сводится к сопоставлению двух групп параметров:

1. Начальное состояние (на момент проведения первичной диагностики, до начала работы);
2. Контрольное состояние (на момент проведения контрольной диагностики, после проведения запланированной работы с семьей и ребёнком).

Отмеченное обстоятельство нередко обуславливает необходимость подготовки заключений о психологическом состоянии ребенка для правоохранительных органов, органов опеки и попечительства, КДН и ЗП, образовательных учреждений, что требует проведения углубленного обследования личности ребенка.

Специалисты ДДТ привлекались органами правоохранительных дел в качестве экспертов и по материалам проведенного обследования готовили заключения судебно-психологической экспертизы.

На базе ДДТ были организованы и проведены родительское собрание с элементами тренинга для родителей подучетной категории на тему: «Каков он, успешный родитель?» и семинар- тренинг «Пути формирования бесконфликтных отношений с подростками» для родителей подростков, находящихся в социально опасном положении.

Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми и родителями в целом можно считать достаточно успешной. В будущем учебном году педагогами-психологами ДДТ планируется продолжить проведение активных форм работы с данной категорией.

Необходимо в работе с категорией несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, особое внимание уделить работе с родителями несовершеннолетних. Сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы по профилактике социальной дезадаптации, девиантного поведения подростков.

7.6. Просветительно-профилактическое направление

Цель: повышение психологической грамотности всех участников образовательного пространства, предупреждение возможного неблагополучия в психическом, личностном и речевом развитии детей.

Данное направление деятельности реализовывалось в форме:

а) тематических бесед, часов общения, классных часов и уроков с элементами тренинга для учащихся школ города, подучетной категории, находящихся в СОП. Цель данных мероприятий - познакомить детей с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы бесед: «Профилактика девиантного поведения у подростков», Конфликт с ребенком: Что делать?»; «Психологическая подготовка к экзаменам»; «Я выбираю жизнь!»; «Доверяем вместе!»; «Дорога, которую выбираешь ты»; «Правила уверенного отказа от употребления ПАВ», «Адаптация ребенка в приемной семье», «Как стать идеальным родителем для подростка», «Как завоевать авторитет у приемного ребенка?»;

б) выступления на родительских собраниях;

в) просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

С целью: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и родителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей;

г) групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9,11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Специалисты ДДТ оказывали методическую и консультативную помощь педагогам и психологам образовательных учреждений. Кроме этого, ДДТ активно участвовал в городских мероприятиях. Так, за отчетный период специалисты ДДТ участвовали, подготовили и провели следующие мероприятия:

Форма	Тематика	Количество		
		Для педагогов, специалистов	Для родителей	Для уч-ся
Публикация в СМИ	«Тебе нужны наркотики? Нет!» «Истоки успешного пути»	2	2	
Родительское собрание				
СОШ № 3	«Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков». «Безопасность детей в Интернете».	1	1	
	«Развитие письменной речи учащихся 2 - 4 классов»	1	1	
	«Безопасность в Интернете. Рекомендации родителям»	3	3	
СОШ № 6	«Безопасность в Интернете. Рекомендации родителям»	1	1	

СП №2 СОШ № 6	« Родительский авторитет»	1	1	
	«За здоровье наших детей».	1	1	
	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	1	1	
ДОУ № 16, №9	«Развитие речи дошкольников 5-6 – летнего возраста»	2	2	
ДОУ №16	«Моя большая дружная семья. Психологическая готовность к школе»	1	1	
ДОУ №20	«Подготовка детей к школе»	1	1	
ДОУ №10, №21	«Детско-родительские отношения»	2	2	
	«Развитие речи детей 4-5 лет»	1	1	
ДОУ №8	«Кризис 3-х лет. Секреты общения с ребенком»	1	1	
ДОУ №9	«Психологическая готовность к школе. Рекомендации психолога»	1	1	
ДОУ №13	«Психологическое здоровье наших детей»	1	1	
ДОУ №7	«Психологическое здоровье наших детей»	1	1	
ДОУ №1	«Пути формирования бесконфликтных отношений с подростками»	1	1	
ДДТ для родителей подучетной категории	« Каков он, успешный родитель?»		1/18	
			1/10	
Семинар-тренинг (ДДТ)	«Особенности детско-родительских отношений»	1		
Семинар-совещание	« Использование методики			

(ДДТ)	цветовых метафор в работе с учащимися. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков»	1		
Семинар (МБОУ «СОШ №3)	«Безопасность детей в Интернете»	1		
Час общения с элементами тренинга (ДДТ), подростки группы риска.	«Тебе нужны наркотики? Нет!»			1/40
Методическое объединение школьных социальных педагогов и педагогов – психологов (МБОУ «СОШ№6»)	«Сопровождение замещающих семей»	1/14		
Занятие-тренинг в рамках единого профилактического дня (МБОУ «СОШ № 3»)	«Мостик дружбы»			1/19
Классный час (МБОУ «СОШ №1»)	«Я выбираю профессию»			1/24
Занятие-тренинг (СОШ № 3, СП №2 СОШ №6)	«Психологическая подготовка к ОГЭ»			2/31
Уроки с элементами тренинга (МБОУ «СОШ №3», СП №2 МБОУ «СОШ №6»)	«Доверяем вместе!»			2/30
Групповая консультация (ТЦО на базе	«Профилактика суицидального поведения среди подростков». Я выбираю жизнь!»			3/90

МБОУ «СОШ №3»)				
Всероссийская акция (МБОУ «СОШ №9»)	«День сдачи ЕГЭ родителями»		1/30	
Расширенное заседание КДН	«Деятельность психологической службы МБУДО «ДДТ» г. Новозыбкова в вопросах раннего выявления признаков суицидального поведения и оказания психолого-педагогической помощи детям в кризисных ситуациях в 2016-2017 учебном году».	1/14		

Таким образом, в течение года специалисты ДДТ провели родительские собрания, тренинги, обучающие и практические семинары просветительского характера, в которых участвовало 214 педагогов.

Велась просветительская работа с обучающимися в направлении профориентации, участвовали во Всероссийской акции «Минута телефона доверия» и «День сдачи ЕГЭ родителями» приняли участие 144 человека, психологической подготовки к сдаче экзаменов (45 выпускников). Участниками личностных тренингов, практических занятий, классных часов стали 266 детей и подростков.

7.7. Профориентационная работа

	<i>Профдиагностика</i>		<i>Профзанятия (профигры, лекции)</i>	<i>Всего</i>
	<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>		
Количество занятий	37	20	5	62
Количество детей	37	218	15	270
в т. ч. детей с ОВЗ	–	–	–	–

7.8. Организационно – методическое направление деятельности.

В 2016-2017 году педагоги-психологи ДДТ оказывали методическую помощь педагогам-психологам города и района, активно сотрудничали с ними в течение учебного года.

Логопед ДДТ повысила свою квалификацию и была аттестована на соответствие должности. Педагог-психолог ДДТ прошла курсы повышения квалификации на тему: «Подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей старшего возраста, с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, детей, имеющих братьев и сестер, а так же организация сопровождения

замещающих семей (по модельным программам)» в объёме 72 часов и курсы СОЮЗ НП ВО «Институт международных социально-гуманитарных связей» по дополнительной профессиональной программе: «Реализация государственной молодежной политики Российской Федерации» в объёме 72 часов.

В 2016-2017 учебном году специалисты ДДТ продолжили работу по адаптации развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: подбор, анализ и систематизация материалов для адаптации программ; разработка тематических бесед для учащихся; подготовка выступлений на родительских собраниях; организация и проведение тематических мероприятий; обновление базы диагностических методик; подготовка выступлений на городских семинарах и МО; оформление папок-передвижек, стендов, наглядных пособий и уголков.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей, выпуск психологических буклетов и памяток.

Анализ методической литературы по проблемам развития и воспитания детей.

Оформление документации педагога-психолога, социального педагога, логопеда.

Ежемесячно обновлялся сайт ДДТ.

Изучались новинки методической литературы, знакомились с инновационными технологиями, велась работа по самообразованию, создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом и психологических кабинетах.

Работали над улучшением оснащённости кабинетов дидактическими средствами по различным разделам коррекционного плана.

Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических и психологических игр в помощь родителям.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Другие виды работ и направления

- Работа в лагере с дневным пребыванием для детей группы «риска» на базе МБОУ «СОШ № 3» – 15 учащихся.

- Посещение по месту жительства несовершеннолетних и семей, находящихся на учёте КДН и ЗП и ПДН – 36 посещений.

Анализируя работу за год, выделяем проблемы:

- низкое материальное финансирование ДДТ;
- неукомплектованность кадров.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно констатировать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Важной особенностью деятельности ДДТ является индивидуальный подход к проведению диагностической и психокоррекционной работы с ребенком и его родителями. Это связано с уникальностью психотравмирующих ситуаций, приведших к обращению за помощью, а также с необходимостью учета психического состояния ребенка и его социальной ситуации. Индивидуальный подход к ребенку позволяет активизировать его потенциальные возможности, создавая таким образом мощный ресурс стабилизации эмоционального состояния, когнитивных и поведенческих нарушений, следствием чего становится реабилитация и социальная адаптация ребенка.

Дом детского творчества является важной составляющей частью социума. Поэтому свою работу МБУДО «ДДТ» выстраивает из постоянного эффективного взаимодействия с

другими организациями и учреждениями. У ДДТ сложились устойчивые взаимоотношения с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Новозыбкова, отделом социальной политики администрации г. Новозыбкова, опеки и попечительства, КЦСОН, правоохранительными органами для проведения обследования в связи с необходимостью подготовки заключения о психологическом состоянии несовершеннолетнего или психологической характеристики. Данные контакты планируется укреплять.

Основные задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ для детей, нуждающихся в логопедической и психологической помощи.
2. Уделить внимание проведению групповых диагностик среди обучающихся 1-5 классов в рамках реализации требований ФГОС к психолого-педагогическому сопровождению и диагностике интересов и склонностей несовершеннолетних, занимающихся в Доме детского творчества.
3. Внедрять новые формы просветительской работы со всеми участниками образовательных отношений, расширить спектр услуг ДДТ, в том числе платных.
4. Продолжить работу по профилактике эмоционального выгорания педагогов.
5. Постоянно повышать свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Создание специальных психолого-педагогических условий для обучения школьников с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося.
7. Продолжить оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС.
8. Психолого-педагогическая помощь родителям детей, обучающихся по ФГОС.

8. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Сотрудничество ДДТ с образовательными учреждениями города осуществляется на основе договоров о сотрудничестве, совместных планов мероприятий.

Социальными партнёрами Дома детского творчества являются:

6 школ города, 7 учреждений дошкольного образования детей, детская библиотека, городской дом культуры, краеведческий музей, литературная студия «Вдохновение», «Дом-интернат для пожилых людей и инвалидов», Отдел по молодёжной политике г.Новозыбкова, Воскресная школа при Чудо-Михайловском Храме, отдел образования администрации г. Новозыбкова; редакционные службы (освещение в прессе деятельности учреждения, статьи о мероприятиях учреждения в районной газете «Маяк»). В этом учебном году на базе ДДТ и за его пределами прошли следующие мероприятия в сотрудничестве с социальными партнёрами: конкурс проектов «Здоровое поколение 21 века», новогодние утренники для учащихся школ города, городской конкурс проектов «Я – гражданин России», противопожарная викторина «Огонь - опасная игра» городские выставки декоративно-прикладного творчества «Волшебство детских рук», «Ступеньки мастерства», мероприятие ко Дню защитника Отечества «Браво, мальчишки!» и др.

Выводы:

- работа ДДТ с социумом, взаимодействие с учреждениями, ведомствами различного плана, организациями помогает сделать учебно-воспитательный процесс учреждения более,

интересным, насыщенным, комфортным для обучающихся,
- необходимо более тесное сотрудничество со средствами массовой информации для популяризации дополнительного образования детей в городе.

9. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовые ресурсы МБУДО «ДДТ» состоят из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетные средства, которые получает Дом детского творчества от Учредителя, является целевыми и расходовались в отчетном периоде по следующим статьям.

- Фонд оплаты труда педагогических работников и начисления на зарплату.
- Коммунальные платежи и услуги связи. Средства, выделенные по этим статьям, были израсходованы на оплату коммунальных услуг и услуг связи.
- Приобретение медикаментов.
- Внебюджетные средства были израсходованы на текущий ремонт здания Дома детского творчества, оплату тревожной сигнализации, приобретение сувениров для новогодних утренников.

В текущем году администрация Дома детского творчества планирует расширить возможности привлечения внебюджетных средств за счет доходов от оказания платных образовательных услуг, средств спонсоров.

10. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализируя работу деятельности учреждения можно с уверенностью сказать, что коллектив в целом плодотворно работал в 2016-2017 учебном году.

Основная цель состоит в создании благоприятной среды для гармоничного развития воспитанников в процессе творческой деятельности. А самым важным условием для этого является комплексный подход в решении намеченных задач.

Первой задачей в этом комплексе является сохранение контингента воспитанников, привлечение новых детей. Для того, чтобы современного ребенка отвлечь от компьютера и других сомнительных увлечений, ему надо предложить более интересное занятие.

Педагогами Дома детского творчества планируется продолжить работу над совершенствованием программно-методического материала, приведение к новым стандартам, имеющихся дополнительных общеразвивающих программ. Углубить изучение социального спроса на дополнительные образовательные услуги.

Для выполнения этой задачи необходимы квалифицированные педагогические кадры, поэтому одной из важных задач является задача повышения образовательного уровня педагогов, применения педагогами инновационных образовательных технологий.

Планируется продолжить начатую работу по расширению круга социальных партнеров, спонсоров, укреплению взаимовыгодного сотрудничества с различными организациями города.

Сущность предстоящей модернизации в МБУДО «ДДТ» состоит в том, чтобы превратить учреждение в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и самовыражения каждого обучающегося средствами дополнительного образования.