



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАНИЯ

НАВИГАТОРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ, РАЗНООБРАЗИЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

ISSN 2587-9456

ФАКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ
Выпуск № 7 (22) 2018

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

**НАВИГАТОРЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ:
ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ,
РАЗНООБРАЗИЕ
И ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ**

Серия
Факты образования

Выпуск № 7 (22) 2018



УДК 374
ББК 74.04(3)
М 52

Сопредседатели редакционного совета серии:

В.А. Болотов, д.п.н., научный руководитель Центра мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ,
И.Д. Фрумин, д.п.н., научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ

Комитет по подготовке серии:

С.И. Заир-Бек, к.п.н. — ответственный выпускающий редактор номера,
А.А. Беликов, Р.В. Горбовский

Рецензент:

А.В. Павлов, к.п.н., заместитель директора
по дополнительному образованию ГБПОУ «Воробьевы горы», Москва

Авторы:

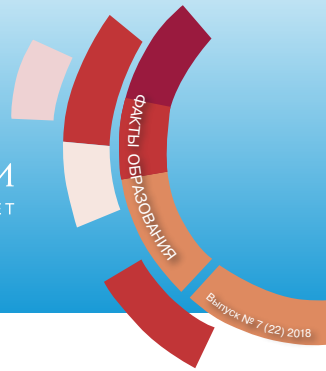
Т.А. Мерцалова, Р.В. Горбовский, А.В. Петлин
(Институт образования НИУ ВШЭ)

Навигаторы дополнительного образования детей: этапы развития, разнообразие и функциональность / Т. А. Мерцалова, Р. В. Горбовский, А. В. Петлин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с. — 200 экз. — (Факты образования № 7(22)).

Выпуск посвящен анализу реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в части создания эффективной системы навигации для детей и родителей по дополнительным общеобразовательным программам. Приводятся данные о результатах внедрения навигаторов по дополнительным общеобразовательным программам в субъектах РФ по состоянию на начало 2018/19 учебного года: основные типы таких навигаторов, их функциональные возможности, особенности и ограничения.

Предлагаемый материал может быть полезен руководителям и профильным специалистам организаций и ведомств федерального уровня, региональных и муниципальных органов управления образованием, институтов развития образования (повышения квалификации и переподготовки работников образования) субъектов РФ, курирующих сферу дополнительного образования детей, а также негосударственным организациям и частным предпринимателям, работающим в сфере дополнительного образования детей и его информационной поддержки.

Публикация подготовлена при поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 17-03-00837 «Исследование роли низовых инноваций в процессе модернизации российского образования».



В серии «Факты образования» публикуются обработанные данные — как полученные из открытых и официальных источников, так и собранные в рамках собственных эмпирических исследований.

Задача серии — дать управленцам, политикам и всем, кто заинтересован в развитии образования, надежные факты для анализа, суждения и принятия решений. В серии не планируется публикация экспертных мнений. При этом выбор данных для анализа, как и способ их представления, отражает приоритеты образовательной политики.

Редакционный совет готов сотрудничать с органами управления образованием разных уровней, с исследователями образования в совместном поиске и представлении новых данных о системе образования. Мы уверены, что нельзя управлять такой гигантской и важной для миллионов граждан системой, какой является система образования, без надежной и доступной широкому кругу потребителей информации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Навигаторы: от идеи к реализации	6
Типы навигаторов	9
Функции навигаторов	11
Информирование	11
Поиск	15
Запись и оплата занятий	18
Оценка качества программ	18
Навигация по конкурсным мероприятиям	18
Портфолио обучающихся	19
Эффективность и востребованность навигаторов	20
Заключение	21

ВВЕДЕНИЕ

Большое разнообразие дополнительных общеобразовательных программ для детей дает широкие возможности для выбора. Любой выбор требует информации для более точного соотнесения спроса и предложения — потребностей и интересов потенциальных потребителей образовательных услуг с имеющимися возможностями, предлагаемыми системой дополнительного образования детей.

Одним из механизмов информационного обеспечения выбора программ дополнительного образования для детей стали электронные системы-навигаторы, идея создания которых была поддержана на государственном уровне. Навигаторы — это информационные ресурсы в сети Интернет, содержащие сведения о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых на территории страны, региона или муниципалитета. Основная задача навигаторов — помочь родителям с детьми выбрать программы для получения дополнительного образования. Согласно «дорожной карте» приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» до 1 декабря 2019 года региональные компоненты навигатора должны быть созданы во всех субъектах Российской Федерации. Государственная регламентация процесса создания этих информационных ресурсов привела к активному включению регионов в их разработку и внедрение. При этом форсирование сроков нередко приводит к снижению качества созданных систем.

Выпуск содержит сведения о результатах внедрения навигаторов в региональных образовательных системах по состоянию на начало сентября 2018 года: их основные типы, функциональные возможности, особенности и ограничения. Приведенные данные получены в ходе анализа сайтов навигаторов, обнаруженных методом свободного поиска в сети Интернет.

Представленные материалы адресованы руководителям и профильным специалистам организаций и ведомств федерального уровня, региональных и муниципальных органов управления образованием, институтов развития образования (повышения квалификации и переподготовки работников образования) субъектов Российской Федерации, курирующих сферу дополнительного образования детей; а также негосударственным организациям и частным предпринимателям, работающим в сфере дополнительного образования детей и его информационной поддержки.

НАВИГАТОРЫ: ОТ ИДЕИ К РЕАЛИЗАЦИИ

Идея сконцентрировать информацию о существующих кружках, секциях, детских творческих объединениях, а также всех доступных дополнительных общеобразовательных программах на одном информационном ресурсе — навигаторе — появилась давно. Примерно десять лет назад ее начали обсуждать родительские сообщества крупных мегаполисов (где выбор достаточно большой) и работники системы дополнительного образования, особенно представители негосударственного сектора, заинтересованные в притоке обучающихся. К этому времени в интернете уже широко функционировали разнообразные маркетплейсы и навигаторы по гостиничным услугам, кинотеатрам и т. д.

За прошедший период в интернете предпринимались различные попытки осуществить некоторые подходы и прототипы навигаторов. Самым известным из них можно считать проект «Социального навигатора»¹ — «Всероссийский навигатор по детскому отдыху», который впервые был опубликован в 2012 году. В разные годы он охватывал до 800 программ детского летнего отдыха в России и за рубежом.

Ресурсный центр ГБПОУ «Воробьевы горы», начиная с 2015 года, обеспечивает регулярное обновление собственного информационного навигатора «Конкурсы, олимпиады, фестивали: отличиться сможет каждый!». Специализация данного интернет-ресурса — это новости о мероприятиях для детей, их родителей и педагогов дополнительного образования.

В негосударственном секторе примерно с 2008 года начали функционировать агрегаторы (афиши) детского досуга, которые включали (в том числе на коммерческой основе) информацию о некоторых программах дополнительного образования детей. Таковы платформы «Inlearno.ru», Chips Journals (бывшее издание для родителей «ЕжикЕжик»), «Отдых с детьми», «После уроков», «InCamp». Подобные сервисы используют опыт зарубежных аналогов, в том числе британского *Hoop* и американского *Sawyer*. Они предлагают семьям поиск различных видов активности для детей по возрасту, типу занятия и территориальному расположению.

В 2014 году в рамках работ по обновлению системы дополнительного образования детей (ДОД) в государственной Концепции развития ДОД была сформулирована задача создания навигаторов по дополнительным общеобра-

¹ «Социальный навигатор» — информационно-просветительский проект МИА «Россия сегодня», направленный на освещение широкого круга общественно значимых проблем и вопросов: медицина, образование, паллиативная помощь, благотворительность, волонтерское движение, вопросы миграции и т. д.

зовательным программам. Через два года она была включена в «дорожную карту» приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», согласно которой до 1 декабря 2019 года региональные компоненты Навигатора должны появиться во всех субъектах Российской Федерации.

Согласно паспорту приоритетного проекта должен быть создан «общедоступный федеральный навигатор (информационный портал, с региональными и муниципальными сегментами), позволяющий семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе, находящимися в трудной жизненной ситуации), обеспечивающий возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка»². В паспорте определены ключевые требования к навигаторам: постоянное обновление информации, наличие сведений «о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в конкретном субъекте Российской Федерации и муниципалитете, информация о реализующих их организациях, а также результаты независимой оценки качества деятельности соответствующих организаций семьями детей, осваивающих соответствующие образовательные программы, и результаты мониторинга удовлетворенности граждан доступностью и качеством дополнительных общеобразовательных программ».

Первой попыткой воплощения этого замысла стал федеральный портал «Единый национальный портал дополнительного образования детей» (dor.edu.ru), который помимо прочих своих функций должен был предоставлять сведения обо всех организациях ДОД и предлагаемых ими программах. В 2016 году портал был представлен на съезде работников ДОД, а в 2017 году в его базе было не более 200 программ по всей России (при более 3,5 тысяч организаций ДОД).

Следующая попытка технической реализации навигатора была предпринята в 2017 году Фондом новых форм развития образования, который отвечает за создание и развитие сети детских технопарков «Кванториум». Информационно-аналитический ресурс «Атлас доступного образования для детей России» (далее по тексту — Атлас) создан в рамках эксперимента по повышению качества и доступности дополнительного образования детей, а также максимально эффективного использования имеющихся материально-технических, инфраструктурных и кадровых ресурсов как образовательных, так и необразовательных организаций, в том числе негосударственных организаций и предприятий реального сектора экономики в рамках сетевого взаимодействия.

² Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11); [Электронный ресурс]: URL: <http://static.government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nlupFC25lqkn7qZjkiqQK.pdf>

Ханты-Мансийский автономный округ — Югра использовал возможности Атласа максимально, разместив на нем более 7200 программ ДОД от всех муниципальных образований. Окончание эксперимента привело к приостановлению процесса наполнения Атласа информацией, хотя сама платформа продолжает функционировать.

В том же 2017 году в соответствии с «дорожной картой» приоритетного проекта компанией Inlearno был разработан федеральный навигатор и типовое решение регионального навигатора, которое доступно в виде дистрибутива. С этого момента ситуация с региональными навигаторами по программам дополнительного образования детей начала активно развиваться и продолжает стремительно меняться буквально «на глазах».

ТИПЫ НАВИГАТОРОВ

К началу 2018/19 учебного года различные версии навигаторов появились и начали функционировать в 47 субъектах Российской Федерации. Большая часть из них (30) используют типовое решение, разработанное Inlearno в рамках выполнения федерального проекта (рис. 1).



Рис. 1. Регионы, в которых к началу 2018/19 учебного года были созданы навигаторы, сентябрь 2018 г. (мониторинг сайтов, Институт образования НИУ ВШЭ)

В первой половине сентября 2018 года десять регионов России использовали версию навигатора на платформе «Портала персонифицированного дополнительного образования (ПФДО)» (pfdо.ru), разработанного индивидуальным предпринимателем³. К началу октября их насчитывалось уже двенадцать. При этом основной функцией ПФДО является информационное сопровождение внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования и учет детей, получающих сертификат для оплаты обучения в рамках

³ Приказ Минкомсвязи РФ от 05.07.2018 №347, Приложение 2, № 33.

выбранных дополнительных общеобразовательных программ. Навигатор в данном случае — вспомогательный компонент.

В восьми субъектах Российской Федерации (г. Москва, Московская, Омская, Самарская области, Республика Бурятия, Республика Марий Эл, Саха (Якутия) и Ямало-Ненецкий автономный округ) к этому моменту были созданы оригинальные навигаторы, являющиеся продуктом местных разработчиков. В двух из них (г. Москва и Московская область) навигатор напрямую связан с региональным порталом государственных и муниципальных услуг, что гарантирует дополнительный сервис — запись ребенка в кружок, но ограничивает выбор программами государственного сектора.

В сложившейся практике можно выделить несколько типов навигаторов по набору реализуемых ими функций (табл. 1).

Таблица 1. Функционал навигаторов дополнительного образования, сентябрь 2018 г.

Функции	Inlearno	ПФДО	Атлас	Собственные разработки
Информирование	+	+	+	+
Поиск и выбор	+	+	+	+
Запись	+ ¹	+ ¹	-	+ ²
Оплата	-	-	-	-
Конкурсные мероприятия	-	-	-	+ ³
Оценка качества программ	+	-	-	+ ⁴
Портфолио обучающихся	-	-	-	-
Индивидуальная образовательная траектория	-	-	-	-

¹ Запись в формате бронирования.

² На навигаторах дополнительного образования Москвы и Московской области.

³ Например, на навигаторах дополнительного образования Республики Саха (Якутия) и Московской области.

⁴ На навигаторе Республики Бурятия.

ФУНКЦИИ НАВИГАТОРОВ

Информирование

Функция информирования — ключевая для этого информационного ресурса. Она выполняется всеми навигаторами в обязательном порядке. Полнота и достоверность предоставляемой информации в целом определяет качество информационного ресурса.

На начало 2018/19 учебного года на региональных навигаторах сохраняется существенный дефицит сведений о программах. По статистике Росстата, в России работает более 565 тысяч детских объединений. Во многих из них реализуется не одна, а несколько дополнительных общеобразовательных программ. На многих региональных навигаторах в сентябре 2018 года можно было найти не более 10—15 программ.

На двух навигаторах, созданных на платформе Inlearno, в первой половине сентября не было представлено ни одной программы, и только на шести — больше одной тысячи программ дополнительного образования детей (рис. 2). К началу октября больше тысячи программ опубликовали уже 11 регионов, использующих эту платформу.

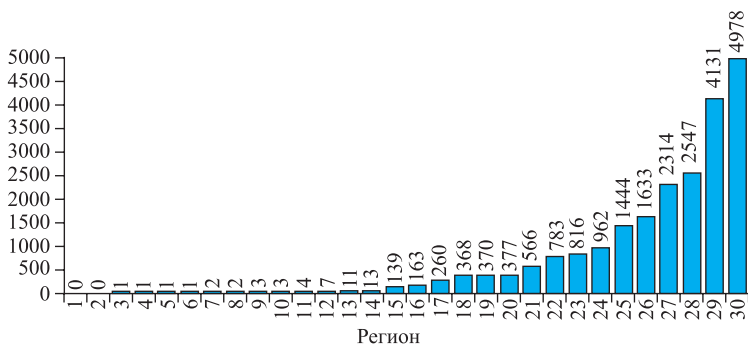


Рис. 2. Количество программ ДОД, представленных на навигаторах, построенных на платформе Inlearno, начало сентября 2018 г. (мониторинг сайтов, Институт образования НИУ ВШЭ)

Больше всего программ представлено на навигаторах Удмуртской Республики (версия ПФДО) и Пермского края (версия Inlearno) — более 5000. Однако по

статистике Росстата, одних только действующих детских объединений в этих регионах в 2–2,5 раза больше.

Абсолютное большинство опубликованных программ — это программы, реализуемые государственными (муниципальными) образовательными организациями, учредителями которых являются органы управления образованием.

Практически нигде нет информации о частных, негосударственных кружках. Только те регионы, где развитию негосударственного сектора дополнительного образования детей уделяется особое внимание (например, в Ханты-Мансийском автономном округе), правительства активно включают такие программы в свои навигаторы (рис. 3).

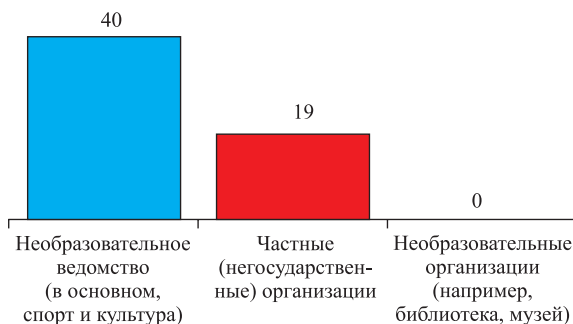


Рис. 3. Доля навигаторов, предоставляющих информацию о программах дополнительного образования детей, реализуемых организациями, не подведомственными органам управления образования, %, сентябрь 2018 г. (мониторинг сайтов, Институт образования НИУ ВШЭ)

В настоящее время далеко не все регионы размещают на навигаторах информацию о кружках и секциях, действующих в школах, детских садах, колледжах, вузах. Но есть позитивные исключения, например, Пермский край, Удмуртская республика, Ямало-Ненецкий автономный округ. Навигатор Москвы уже несколько лет обеспечивает информирование всех заинтересованных пользователей о школьных кружках и позволяет записывать в них даже тех детей, которые учатся в других школах.

На момент проведения мониторинга на навигаторах не было представлено информации о кружках, действующих на базе библиотек, музеев и других необразовательных организаций.

Наличие «визитной карточки» программы на навигаторе не гарантирует полноты информации, необходимой для выбора.

Чаще всего на «визитных карточках» программ указывают название и адрес организации, реализующей данную программу, контактную информацию, название и сроки реализации самой программы, требования к контингенту (в основном возрастные ограничения) (рис. 4).

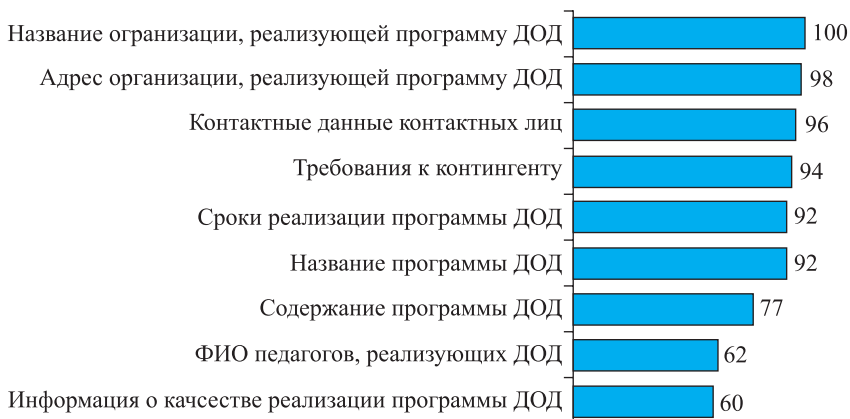


Рис. 4. Доля навигаторов, на которых представлены указанные сведения по дополнительным общеобразовательным программам, %, сентябрь 2018 г. (мониторинг сайтов, Институт образования НИУ ВШЭ)

Содержание программы и информация о педагогах указывается несколько реже. Редко встречается информация об источниках финансирования программ (платная или бесплатная для обучающихся), еще реже — о стоимости и качестве обучения.

Информационный дефицит наблюдается в части описания представленных дополнительных общеобразовательных программ: чему будут обучаться дети или подростки; какие основные знания, навыки, компетенции они получают; как будет организован образовательный процесс, и т. д. На 15 навигаторах описание содержания программ полностью отсутствует (рис. 5). Почти половина — 24 навигатора — ограничиваются формальным описанием, которое не способно удовлетворить интересы родителей и детей.



Рис. 5. Доля навигаторов, на которых представлены разные варианты описания программ ДОД, %, сентябрь 2018 г. (мониторинг сайтов, Институт образования НИУ ВШЭ)

Примером предельно формализованного описания может служить программа «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», которое представлено на рис. 6.

Краткое описание программы:

Подготовка по программе предполагает изучение учебных дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей, в том числе с использованием элементов дистанционной формы обучения.

Ключевые слова по программе:

Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин; ЭВМ.

Рис. 6. Пример формального описания программы ДОД (сентябрь 2018 г., мониторинг сайтов, Институт образования НИУ ВШЭ)

Важно отметить, что разное качество описаний программ не зависит от платформы, на которой построен навигатор. В редких случаях система жестко ограничивает авторов малым количеством слов, которые можно использовать при этом описании. Но и тогда некоторые авторы умудряются сформулировать важные и понятные для родителей и детей сведения (рис. 7).

Функционал значительной части навигаторов позволяет описать дополнительную общеобразовательную программу достаточно подробно. Поэтому качество текста и его понятность, информативность для пользователей — это зона ответственности авторов текстов, чаще всего педагогов, реализующих программу.

Краткое описание программы:

Изучение основ моделирования и конструирования, технологии изготовления и последовательности швейных изделий, освоение навыков изготовления чертежа выкройки швейного изделия, выполнения разнообразных видов ручных и машинных швов и отделок изделий.

Ключевые слова по программе:

Кройка; шитье.

Рис. 7. Пример короткого содержательного описания программы ДОД, сентябрь 2018 г. (мониторинг сайтов, Институт образования НИУ ВШЭ)

Поиск

Для помощи пользователям в поиске и выборе программы используются поисковые модули и встроенные в информационный сервис фильтры для так называемого «гибкого», или «расширенного», поиска по указанным характеристикам.

Наиболее распространенные фильтры позволяют выбрать программу по ее месторасположению (чаще всего это выбор муниципалитета), по направленности программы и возрасту детей. Такая возможность предоставлена всеми существующими на сегодняшний день навигаторами.

Некоторые платформы, например, Inlearno и ПФДО, используют для территориальной привязки программ довольно удобный и привычный для современных пользователей сервис поиска по карте (рис. 8, 9). На карте отражаются дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие заданным характеристикам. При наведении курсора на значок можно посмотреть, о какой программе идет речь. Более того, если одна организация реализует несколько подходящих программ, то пользователю по клику мыши будет представлен весь список этих программ в наглядной форме.

Удобным и полезным для поиска программ в привязке к территории является возможность сортировать их по местоположению, хотя бы до уровня муниципалитетов. Большинство существующих навигаторов такую возможность предоставляют.

Реже используются фильтры по тематике самой программы и названию реализующей ее организации. Еще более редкими являются фильтры программ по источникам их финансирования.

Только на 20% действующих навигаторов есть фильтры, позволяющие выбрать программы, адаптированные для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

НАВИГАТОРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ, РАЗНООБРАЗИЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

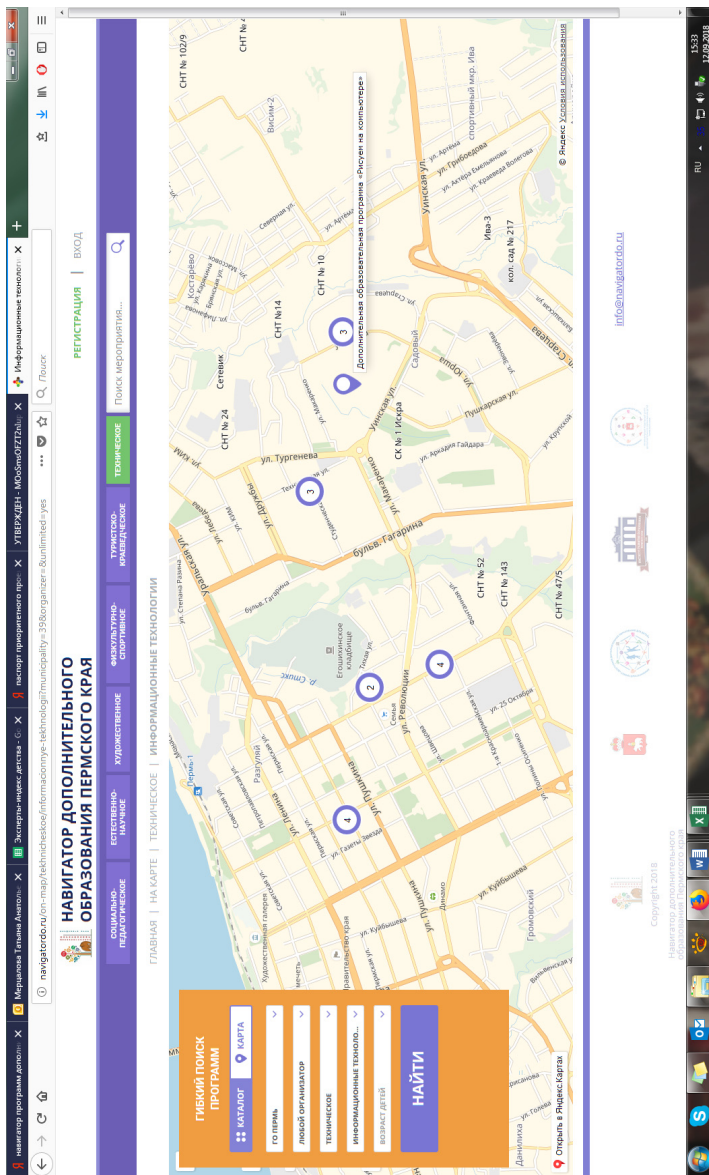


Рис. 8. Карта расположения программ ДОД с заданными характеристиками на навигаторе Пермского края, созданного на платформе Inpage , сентябрь 2018 г. (мониторинг сайтов, Институт образования НИУ ВШЭ)

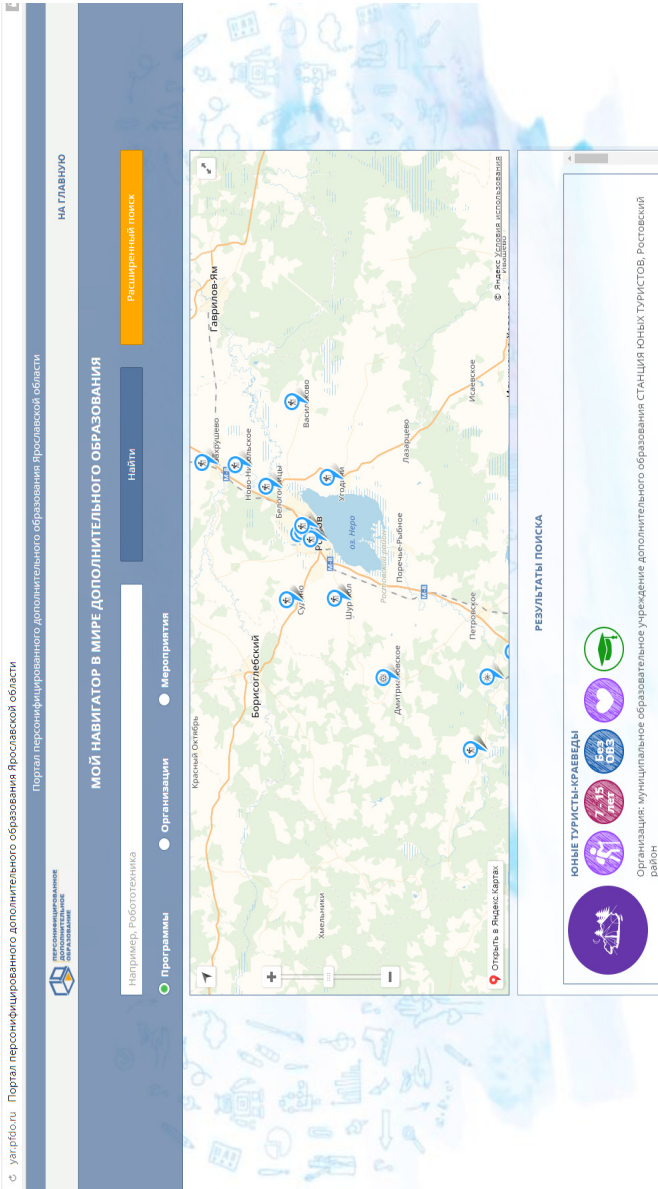


Рис. 9. Карта расположения кружков на навигаторе Ярославской области, созданном на платформе ПФДО, сентябрь 2018 г. (мониторинг сайтов, Институт образования НИУ ВШЭ)

Возможность фильтрации по качеству программ (пользовательские или экспертные оценки) на данный момент есть только на навигаторах ПФДО, но регионами она не используется. Полностью отсутствуют фильтры по результатам подготовки или уровню достижений обучающихся.

Запись и оплата занятий

Сервисы записи ребенка на занятия по выбранной дополнительной общеобразовательной программе в полной мере представлены на навигаторах, интегрированных с порталами государственных и муниципальных услуг.

На навигаторах Inlearno и ПФДО доступен сервис записи в формате бронирования, когда держателям программы отправляется электронная заявка от потенциального ученика или его родителя. Заявку, как правило, может заполнить только зарегистрированный пользователь. Для заполнения и отправки заявки на навигаторе предусмотрена электронная форма. В течение нескольких дней держатели программы рассматривают заявку и дают ответ заявителю.

Оплата обучения через навигаторы пока недоступна из-за технических сложностей подобного сервиса и дополнительных финансовых издержек для держателей интернет-ресурса. Однако на перспективу эта возможность рассматривается разработчиками типовых платформ.

Оценка качества программ

Эта функция на момент проведения мониторинга была доступна на навигаторе собственной разработки Республики Бурятия и навигаторах, созданных на платформе Inlearno. Оставить отзыв и оценку программы может только зарегистрированный пользователь, а увидеть его может любой. Это обеспечивает большую объективность оценок и позволяет выбирать программы, сравнивая не только их тематику и местоположение, но и качество образовательных условий и результатов.

Платформа Inlearno предусматривает возможность расширения этой функции за счет подключения модуля для проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, который может рассматриваться как перспективное направление в совершенствовании навигаторов.

Навигация по конкурсным мероприятиям

Включение в базу данных сведений о различных конкурсных мероприятиях, в которых могут принять участие обучающиеся по дополнительным общеоб-

разовательным программам дети, требует серьезного расширения контента навигаторов. К началу 2018/19 учебного года такая информация предоставлялась только двумя регионами: Республикой Саха (Якутия) и Московской областью.

Сведения о конкурсных мероприятиях полезны и востребованы не только родителями и детьми, но и педагогами дополнительного образования, что позволяет рассматривать данную функцию в качестве перспективы развития навигаторов. При этом имеются в виду не только механизмы информирования пользователей о проводимых мероприятиях, но и возможности записи на эти мероприятия и учета участия в них ребят, в том числе через систему формирования персональных портфолио.

Портфолио обучающихся

Этот функционал подразумевает интеграцию персональной информации об обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, начиная с их индивидуальной образовательной траектории и заканчивая достижениями в разных сферах деятельности (портфолио). Пока что он полностью остается в категории перспектив.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ НАВИГАТОРОВ

Появление навигаторов — это важный шаг в направлении информирования родителей и детей о программах дополнительного образования и условиях их реализации. Но пока, судя по доступной статистике посещений и количеству представленных программ, о многих региональных навигаторах население не осведомлено.

На официальных сайтах органов управления образованием нет не только ярких баннеров, рекламирующих этот сервис, но и вообще никакого упоминания о нем.

При этом есть примеры эффективной работы по продвижению навигаторов. В ряде регионов (Республика Хакасия, Чувашская Республика, Брянская область и др.) новости о запуске сервиса опубликованы на официальных сайтах региональных и муниципальных органов управления образованием, в региональных СМИ, в социальных сетях.

В социальных сетях создаются специализированные группы. Например, ВКонтакте есть группы навигаторов Калининградской и Ульяновской областей, ХМАО — Югра и др. Федеральным оператором — компанией Inlearno — группы созданы и ВКонтакте, и в «Одноклассниках». В таких группах специалисты системы дополнительного образования и администраторы навигаторов общаются с родителями, узнают их предпочтения и пожелания относительно перечня доступных программ, ведут активные блоги, информируя обо всех нововведениях и крупных мероприятиях.

В Пермском крае используют специальные виджеты — небольшие вспомогательные приложения, которые можно разместить на сайтах других организаций, что и сделано, например, на сайте краевого Института развития образования.

Активное продвижение навигаторов повышает количество обращений пользователей к навигаторам, но для сохранения этого интереса необходима масштабная работа по их наполнению информацией о дополнительных образовательных программах, чтобы пользователям было что изучать и из чего выбирать.

При этом желательно, чтобы наряду с государственными (муниципальными) образовательными организациями дополнительного образования навигаторами были представлены негосударственные провайдеры дополнительных образовательных услуг, а также организации, относящиеся к органам управления культурой, спортом различного уровня. Пользователи должны иметь возможность выбора из максимально возможного количества предложений в сфере дополнительного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время в регионах России получили распространение несколько различных технологических решений навигаторов. Типовые решения федеральных разработчиков Inleagno и ПФДО, которые предоставляют региональным администраторам довольно большой спектр возможностей, пользуются высоким спросом.

Разработчики типовых платформ готовы предложить регионам различные надстройки и дополнительные модули, которые позволят сделать навигаторы интереснее, полезнее, интерактивнее. Однако дополнительные модули и сервисы регионами пока не востребованы.

На действующих региональных навигаторах сохраняется довольно серьезный дефицит информации, и процесс их наполнения идет медленно. Многие регионы вполне сознательно ограничивают контент своих навигаторов, представляя на их страницах далеко не все действующие дополнительные общеобразовательные программы для детей. Среди самых дефицитных в большинстве регионов остаются программы, реализуемые частными организациями и индивидуальными предпринимателями.

Качественная реализация идеи навигатора дополнительного образования и привлечение к действующим интернет-ресурсам внимания родителей, детей и всех участников образовательного процесса позволит развивать и совершенствовать эти информационные сервисы, превращая их в интерактивные цифровые площадки, которые помимо выбора программы дополнительного образования могут обеспечить возможность конструирования индивидуальных образовательных траекторий детей, в том числе, в формате онлайн-образования. Эти вопросы могли бы стать предметом проектных исследований и прикладных разработок.

Все это требует значительных инвестиций. По всей видимости, на данном этапе решение вопроса о поиске финансовых, кадровых, информационных ресурсов должны взять на себя органы управления образованием регионального и муниципального уровней. При этом для создания эффективно работающего навигатора необходимо выстроить систему мотивации ответственных структур и конкретных работников, ориентированную не на отчет об успешном выполнении задачи приоритетного проекта, а на создание востребованной и успешно развивающейся информационной платформы, повышающей доступность для детей дополнительного образования.

В этом контексте представляет интерес проведение исследований востребованности навигаторов дополнительного образования различными категориями семей, отличающихся социально-экономическими, культурными харак-

теристиками. Здесь можно выделить три аспекта: в какой степени актуальны интернет-ресурсы для семей с различными социально-экономическими и культурными характеристиками; пользуются ли семьи навигатором, и существуют ли различия в использовании навигатора разными семьями; какие способы и механизмы продвижения навигаторов дополнительного образования наиболее эффективны.

Другое перспективное направление потенциальных исследований связано с изучением влияния навигационных систем на развитие самой системы дополнительного образования — как на макроуровне (реструктуризация сети), так и на уровне системы организационной культуры и отношений внутри образовательных организаций.

Один из сильнейших университетов страны приглашает на бюджетные места

Институт образования НИУ ВШЭ предоставляет уникальную возможность для профессионального развития и карьерного роста. Образовательные программы построены с учетом научных разработок и изменений в законодательстве. Среди преподавателей — ведущие российские и зарубежные ученые, признанные эксперты-практики российского образования.

МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ

Для специалистов по образовательной политике:

■ **«Доказательная образовательная политика»**

Академический руководитель — П.С. Сорокин

Для специалистов по измерениям:

■ **«Измерения в психологии и образовании»**

Научный руководитель — В.А. Болотов

Академический руководитель — И.В. Антипкина

Для учителей-исследователей:

■ **«Педагогическое образование»**

Академический руководитель — О.Д. Федоров

Для управленцев и экспертов-аналитиков:

■ **«Экономика и управление образованием»**

Академический руководитель — Савелёнок Е.А.

Период обучения: 2 года

Форма обучения: очная

Для учителей, которые хотят обновить предметное знание и стать конструкторами новых учебных материалов:

■ **«Современная политическая наука в преподавании обществознания в школе»** — для учителей обществознания и истории Академический руководитель — И.Б. Орлов

■ **«Современная историческая наука в преподавании истории в школе»** — для учителей истории и смежных дисциплин Академический руководитель — И.Н. Данилевский

■ **«Современная филология в преподавании литературы в школе»** — для учителей русского языка и литературы Академические руководители — К.М. Поливанов, Е.С. Абелюк

Для руководителей образования, которые стремятся понимать, что и как делать, чтобы развивать свой объект управления:

■ **«Управление образованием»** — для директоров и завучей школ, специалистов органов управления образованием
Академический руководитель — А.Г. Каспржак

■ **«Управление в высшем образовании»** — для руководителей и экспертов-аналитиков высшего образования
Академический руководитель — К.В. Зиньковский

Период обучения: 2,5 года
Форма обучения: очно-заочная

Обучение осуществляется как бесплатно на бюджетной основе, так и с оплатой на договорной основе. Работникам государственных и муниципальных бюджетных учреждений социальной сферы предоставляется 50-процентная скидка на обучение.

Департамент образовательных программ Института образования НИУ ВШЭ:
<https://ioe.hse.ru/masters>
Тел.: 8 (495) 772-95-90 (внутренний 22052)
Моб. тел.: 8 (916) 335-15-58

АСПИРАНТСКАЯ ШКОЛА ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Институт образования НИУ ВШЭ приглашает к поступлению в уникальную для России Аспирантскую школу по образованию. Школа объединяет всех, кто хочет заниматься практическими и фундаментальными исследованиями в образовании, не ограничиваясь рамками традиционной педагогики. Поэтому, помимо тех, кто уже получил педагогическое образование, аспирантура ориентирована на выпускников социальных, гуманитарных, экономических и других специальностей.

Преимущества программы:

- ✓ Практика исследований и возможность трудоустройства с первых дней
- ✓ Степень кандидата наук НИУ ВШЭ об образовании / PhD HSE in Education
- ✓ Междисциплинарная подготовка
- ✓ Зарубежные стажировки по теме исследования
- ✓ Участие в совместных проектах с лидерами мировых рейтингов: Бостонским колледжем, Стэнфордским университетом, Гарвардским университетом, Университетским колледжем Лондона и др.

- ✓ Доступ к уникальным данным международных и российских исследований из баз PISA, TIMSS, TALIS, SERU, iPIPS, PIAAC, МЭО
- ✓ Регулярные презентации новых исследований в сфере образования
- ✓ Доступ ко всем образовательным ресурсам Высшей школы экономики

Школа предлагает две формы обучения:

Академическая аспирантура — для тех, кто хочет полностью сфокусироваться на развитии научной карьеры. Это очная аспирантура «полного дня» с обязательным включением в работу профильного для вас центра Института образования и обязательной стажировкой в зарубежном вузе-партнере. Аспиранты получают стипендию и зарплату аналитика или стажера-исследователя в выбранном центре.

Профессиональная аспирантура — для тех, кто уже нашел себя в бизнес- и управленческих структурах сферы образования. Эта очная программа дает возможность совмещать обучение с занятостью вне стен Института.

Как поступить?

По конкурсу портфолио. Набор проходит два раза в год: с декабря по март и с августа по сентябрь. До подачи документов необходимо выбрать будущего научного руководителя и обсудить тему исследования, подготовить и согласовать его план-проект.

Обучение бесплатное — три года. Иногородним предоставляется общежитие.

Аспирантская школа по образованию:
<https://aspirantura.hse.ru/ed>
Тел.: 8 (495) 772-950-90 (внутренний 22714)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2593 от 24.05.2017.

Свидетельство о государственной аккредитации № 1820 от 30.03.2016.

На все вопросы о поступлении и обучении ответит академический директор Аспирантской школы Терентьев Евгений Андреевич:
E-mail: eterentev@hse.ru,
моб. тел.: +7(985) 386- 63-49.

Авторы

Мерцалова Татьяна Анатольевна, ведущий эксперт Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ ВШЭ, к.п.н.

E-mail: tmertsalova@hse.ru

Горбовский Ростислав Викторович, аналитик Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ ВШЭ.

E-mail: rgorbovskiy@hse.ru

Петлин Андрей Васильевич, аналитик Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ ВШЭ.

E-mail: andrej_99@mail.ru

Для заметок

Информационно-справочное издание

*Серия
Факты образования*

№ 7 (22) 2018

**НАВИГАТОРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ,
РАЗНООБРАЗИЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ**

Редактор: *И. Гумерова*
Компьютерная верстка: *Н. Пузанова*

Подписано в печать 17.11.2018. Формат 60×84 1/16
Усл.-печ. л. 1,63. Уч.-изд. л. 1,87. Тираж 200 экз.

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
101000, Москва, ул. Мясницкая, 20
Тел./факс: (499) 611-15-52

Институт образования
101000, Москва, Потаповский пер., д. 16, стр. 10
Тел. (495) 772-95-90*22235
ioe@hse.ru

